

# PLANO DE ARTICULAÇÃO CURRICULAR DO AGRUPAMENTO — PARCUR —

*“A articulação entre as várias etapas do percurso educativo implica uma sequencialidade progressiva, conferindo a cada etapa a função de completar, aprofundar e alargar a etapa anterior, numa perspetiva de continuidade e unidade global de educação/ensino.”*

In Circular nº 17/DSDC/DEPEB/2007

## **Índice:**

<b>1. Introdução.....</b>	<b>2</b>
<b>2. Prioridades de articulação curricular .....</b>	<b>3</b>
<b>3. Operacionalizar o processo de articulação curricular .....</b>	<b>4</b>
<b>4. Monitorização e avaliação da articulação curricular .....</b>	<b>7</b>
<b>5. Quadro síntese das ações de articulação a realizar .....</b>	<b>8</b>

## 1. Introdução

O presente documento tem por base as orientações dos documentos do Ministério da Educação e Ciência e dos documentos internos de autonomia.

Ao nível externo, o Regime de Autonomia, Administração e Gestão dos estabelecimentos públicos refere como finalidade do Agrupamento de escolas<sup>1</sup> *”Proporcionar um percurso sequencial e articulado dos alunos (...) e favorecer a transição adequada entre níveis e ciclos de ensino”* e a nova Estrutura Curricular<sup>2</sup> define currículo como *“O conjunto de conteúdos e objetivos que, devidamente articulados, constituem a base da organização do ensino e da avaliação do desempenho dos alunos”*.

Ao nível interno, o Projeto Educativo preconiza: *“Articular pedagogicamente a educação pré-escolar e os três ciclos do ensino básico.”* *“A articulação dos PTT com o tema aglutinador/eixo transversal anual (...)”* e *“Dinamizar a articulação com as entidades parceiras (...)”*. O Projeto Curricular do Agrupamento faz as seguintes referências à articulação curricular *“Uma das estratégias a utilizar para pôr em prática esta articulação deverá ser a realização de determinadas atividades anuais, no agrupamento, envolvendo todos os níveis de ensino.”* E *“Deverá ser realizada a articulação de conteúdos programáticos, entre disciplinas, de forma a melhorar a gestão do tempo e a qualidade das aprendizagens.”*

Em termos de Melhoria o conselho pedagógico apresenta como proposta diversas propostas e estratégias para esta área.

*“Articulação entre ciclos por disciplinas”*; *“Articulação de atividades disciplinares”*; *“Articulação das Visitas Estudo”* e *“Articulação das atividades PAA”*.

---

<sup>1</sup> Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de julho

<sup>2</sup> Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho.

## 2. Prioridades de articulação curricular

A articulação vertical e horizontal do currículo e a forma como as componentes de complemento curricular se integram no restante trabalho letivo são fundamentais para uma aprendizagem significativa e para a melhoria dos resultados escolares.

Esta articulação curricular deve resultar de uma cultura de escola assente na confiança nos processos, nas opções e nos agentes educativos mas também numa maior intencionalidade do processo educativo.

Torna-se pois fundamental, implicar todos os docentes numa mais profunda e sistemática coordenação pedagógica ao nível dos órgãos e estruturas intermédias do Agrupamento, assegurando uma efetiva articulação vertical e horizontal do currículo desde a educação pré-escolar ao 9º ano de escolaridade e, se possível, com o ensino secundário.

Por outro lado, devemos apostar na melhoria do trabalho colaborativo dos professores ao nível das estruturas intermédias de orientação educativa, assumindo de forma consistente a articulação interdepartamental, interdisciplinar e a sequencialidade das etapas educativas.

Com este plano de articulação curricular pretendemos atingir os seguintes objetivos:

- Articular o currículo dos vários anos, ciclos e escolas do Agrupamento, promovendo a melhoria dos resultados escolares;
- Realizar trabalho colaborativo entre todos os elementos da comunidade educativa visando integrar saberes, atividades e projetos dando sentido às aprendizagens.

Procurando integrar as orientações dos vários documentos citados na introdução definimos dez prioridades de articulação curricular no Agrupamento:

- A.** Educar para a Cidadania;
- B.** Articular os conteúdos e objetivos dos diversos níveis com coerência e sequencialidade;
- C.** Articular a avaliação do desempenho dos alunos, com critérios uniformes por ano/ciclo;
- D.** Valorizar a língua e a cultura portuguesas em todas as componentes do currículo;
- E.** Promover o conhecimento da língua e da cultura Inglesa, a partir do 1º ciclo;
- F.** Valorizar os conhecimentos e capacidades matemáticas de forma transversal;
- G.** Valorizar o ensino e a aprendizagem experimental integrando a teoria e a prática;
- H.** Promover o conhecimento de conceitos e técnicas das expressões artísticas e motoras,
- I.** Aglutinar a maioria das atividades do Plano Anual em torno de temas definidos no PCA;
- J.** Usar a Biblioteca Escolar e as TIC como dinamizadores e pontos de articulação do currículo;
- K.** Favorecer e valorizar o trabalho colaborativo entre docentes e da escola com a comunidade.

### 3. Operacionalizar o processo de articulação curricular

#### **A. Educar para a Cidadania, definindo temas, conteúdos e objetivos**

A Cidadania é desenvolvida em disciplina curricular ou transversalmente, nos vários ciclos e no pré-escolar, articulado no CT e conselho de ano, ou em atividades das componentes de complemento/ enriquecimento do currículo.

#### **B. Articular os conteúdos e objetivos dos diversos níveis com coerência e sequencialidade;**

##### A articulação vertical

A articulação vertical do currículo é da responsabilidade dos departamentos curriculares e tem como objetivo garantir a sequência e coerência nas várias etapas de aprendizagem que se traduzem na progressão gradual do conhecimento disciplinar nos vários níveis de ensino.

Esta articulação é dinamizada e coordenada pelos coordenadores de departamentos curriculares. Está expressa nos programas de cada área disciplinar apresentando cada um deles as propostas de conteúdos, de objetivos e de avaliação de uma forma integrada e sequencial pelo que o primeiro passo é garantir o cumprimento dessas orientações e atingir as metas preconizadas para cada nível.

##### Articulação horizontal

A articulação horizontal é da responsabilidade dos conselhos de turma, conselhos de ano no 1º Ciclo e conselhos de docentes no Pré-escolar. Esta articulação é dinamizada e coordenada pelos coordenadores de ano, do 1º ciclo, e de diretores de turma, no 2º e 3º ciclos, e dos conselhos de docentes, na educação pré-escolar.

Esta articulação visa aferir conteúdos, objetivos, procedimentos, atividades e estratégias adequadas ao nível de ensino e ao grupo/turma em particular numa lógica de harmonização e interação da aquisição de conhecimentos num mesmo patamar de desenvolvimento.

---

<sup>3</sup> SANTOS, Maria Emília Brederode. **Educação para a Cidadania – Proposta Curricular para os 1º, 2º e 3º ciclos** (2010) consultado em <http://sitio.dgicd.min-edu.pt/cidadania>

**C. Articular a avaliação do desempenho dos alunos com critérios uniformes por ano/ciclo;**

O Conselho Pedagógico aprova anualmente os critérios de avaliação com elevada uniformidade desde o pré- escolar ao 9º ano, apresentando ainda alguma especificidade em função do nível de escolaridade. Pretendemos garantir a uniformidade na aplicação destes critérios por todos os docentes de cada nível através de reuniões de Conselho de docentes (pré escolar); Conselho de ano (1º ciclo) e Conselho de disciplina (2º e 3º ciclo).

**D. Valorizar a língua e a cultura portuguesas em todas as componentes do currículo;**

Ao nível do Português é necessário garantir que cada aluno, em cada nível de escolaridade, desenvolva as capacidades de compreensão e expressão oral, leitura e expressão escrita, mantendo sempre presente o princípio da progressão.

A articulação ao nível do Português centra-se, fundamentalmente, no âmbito do Plano Nacional de Leitura e nas obras literárias recomendadas nas metas curriculares para cada ano de escolaridade; na avaliação e na uniformização de procedimentos ao nível da correção linguística, na proposta anual de atividades do PAA que promovam a articulação e na escolha da seleção da “Obra anual” de leitura e exploração harmonizada por todos os alunos do mesmo nível.

**E. Promover o conhecimento da língua e da cultura Inglesa, a partir do 1º ciclo;**

Ao nível da língua Inglesa pretende-se proporcionar a cada aluno o contacto com esta língua e respetiva cultura, assegurando o domínio de aquisições e usos linguísticos básicos; favorecer o desenvolvimento da consciência da identidade linguística e cultural através do confronto com a língua estrangeira e a cultura por ela veiculada e ainda, promover a educação para a comunicação enquanto fenómeno de interação social, como forma de incrementar o respeito pelo outro, o sentido de ajuda e da cooperação, da solidariedade e da cidadania.

**F. Valorizar os conhecimentos e capacidades matemáticas de forma transversal;**

Os docentes de matemática aplicam metodologias de ensino ativas, experimentais, lúdicas e exploraram tarefas abertas, diversificadas e com ligação ao quotidiano dos alunos.

Selecionam um conjunto de tarefas matemáticas por ano de escolaridade que possam abranger outras áreas do conhecimento.

**G. Valorizar o ensino e a aprendizagem experimental integrando a teoria e a prática;**

A aprendizagem das ciências deve começar na educação pré-escolar, as crianças possuem experiências e saberes que foram acumulando ao longo da sua vida, no contato com o meio. A escola deve valorizar, reforçar, ampliar e iniciar a sistematização dessas experiências e saberes, de modo a permitir, aos alunos, a realização de aprendizagens científicas mais complexas. Temos assim de desenvolver atitudes de interesse e gosto crescente pela ciência e promover a exploração de atividades práticas, laboratoriais e experimentais, que permitam interpretar o mundo e reconstrução do conhecimento científico.

**H. Promover o conhecimento de conceitos e técnicas das expressões artísticas e motoras,**

As expressões (artísticas e motora) são elementos indispensáveis no desenvolvimento da expressão pessoal, social e cultural do indivíduo. São formas de saber que articulam corpo, razão, imaginação, e emoção. A vivência artística e motora influencia o modo como se aprende, como se comunica e como se interpreta o cotidiano. Elas devem ter um papel predominante na articulação curricular, devendo assumir-se como um ponto forte da articulação vertical e horizontal.

**I. Aglutinar a maioria das atividades do Plano Anual em torno dos temas definidos no PCA;**

As propostas de atividades para o Plano Anual devem, em primeiro lugar, articular os temas definidos anualmente como aglutinadores de atividades: Dia da alimentação; o Dia da Paz; Dia dos Afetos; Dia do ambiente; Um dia com Expressões; Semana do Patrono; Mendonça em Festa; Corta Mato Escolar; Acampamento e a Feira Pedagógica.

**J. Usar a Biblioteca Escolar e as TIC como dinamizadores e pontos de articulação do currículo;** “Está comprovado que quando os bibliotecários e os professores trabalham em conjunto, os estudantes alcançam níveis mais elevados de literacia, leitura, aprendizagem, resolução de problemas e competências no domínio das tecnologias de informação e comunicação.”<sup>4</sup>

Articular o plano anual de atividades das Bibliotecas Escolares com PAA do agrupamento.

**K. Favorecer e valorizar o trabalho colaborativo entre docentes e da escola com a comunidade.**

Neste ponto cabe destacar o papel privilegiado da educadora, do professor titular de turma ou do DT em liderar o trabalho colaborativo entre os alunos, os professores, os pais e encarregados de educação e a comunidade em geral. Neste processo, desempenham um papel relevante, a nível interno, as dinâmicas de trabalho construídas.

**D+ F. Aglutinando estas duas prioridades.**

Surge no presente ano letivo, a oferta complementar AR (Aprofundamento do Raciocínio) cujo objetivo é valorizar as capacidades matemáticas na resolução de problemas, articulando com o Português na compreensão e interpretação de informação/enunciados.

**4. Monitorização e avaliação da articulação curricular**

Análise de conteúdo de Atas

Grelha padrão de articulação vertical

Grelha padrão de articulação horizontal

<sup>4</sup> Manifesto da Biblioteca Escolar da IFLA/UNESCO, 1999

---

## 5. Quadro síntese das ações de articulação a realizar

Nível de Ensino	Articulação	Ações/Estratégias
<b>A educação Pré-escolar</b>	Horizontal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conselhos de docentes com periodicidade mensal;</li> <li>• Planificação conjunta de todos os grupos da pré-escolar (dois JI);</li> <li>• Elaboração conjunta de uma ficha de diagnóstico para todas as crianças do Pré-escolar;</li> <li>• Visita aos grupos de outro educador (partilha de trabalho, projetos,...);</li> <li>• Obra de referência comum a todos os grupos do Pré-escolar;</li> <li>• Visita de estudo “Chave”;</li> <li>• Atividades de expressão artística e motora;</li> <li>• Atividades do Projeto de Educação para a Saúde (PES);</li> <li>• Atividades do Programa “Eco-Escolas”</li> <li>• Outras atividades do PAA.</li> </ul>
<b>A transição da educação Pré-Escolar ao 1º ano</b>	Vertical	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contactos, formais e informais (educadores e professores do 1º Ciclo) no sentido de compreensão mútua do que se realiza na educação Pré-escolar e no 1º Ciclo, e também a análise e o debate em comum das propostas curriculares;</li> <li>• Planificar e implementar projetos ou atividades comuns a realizar ao longo do ano letivo, que impliquem a participação dos educadores, professores e respetivos grupos de crianças;</li> <li>• Organizar visitas das crianças do pré-escolar às salas do 1º Ciclo como meio de colaboração e conhecimento mútuo;</li> <li>• Antes do início do ano letivo, a educadora e o professor do 1º Ano (que irá receber as crianças no ano seguinte) articulam estratégias no sentido de promover a integração e o acompanhamento do seu percurso escolar.</li> <li>• No final do ano letivo promove-se o encontro entre as crianças do pré- escolar e do 1º ano para partilhar expetativas, receios, anseios,...</li> </ul>
<b>O 1º ciclo</b>	Horizontal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conselhos de ano com periodicidade mensal;</li> <li>• Aplicação dos critérios de avaliação transversais;</li> <li>• Elaboração conjunta da ficha de diagnóstico de cada ano;</li> <li>• Seleção das sete obras obrigatórias recomendadas nas metas curriculares do Português em cada ano de escolaridade;</li> <li>• Obra de referência por ano de escolaridade;</li> <li>• Planificação e organização de atividades por escola do 1º Ciclo;</li> <li>• Trabalho com metodologia de projeto;</li> <li>• Visitas de estudo “chave” (por ano);</li> <li>• Tarefa matemática por ano de escolaridade;</li> <li>• Atividades de expressão artística e motora;</li> <li>• Atividades do Projeto de Educação para a Saúde (PES);</li> <li>• Atividades do Programa “Eco-Escolas”</li> <li>• Outras atividades do PAA.</li> </ul>
<b>A transição do 4º ao 5º ano</b>	Vertical	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No final do 3º período, os alunos de 4º Ano visitam as instalações da escola sede, para se familiarizarem com o novo espaço escolar, salas de aula, biblioteca e restantes serviços.</li> <li>• No início do ano letivo, no 4º ano reunião com professores de português, matemática, ciências e HGP</li> <li>• No início do ano letivo, realizam-se as reuniões de Conselho de turma, nas quais o professor do 1º Ciclo, sempre que possível, se encontram presentes, a fim de fazer uma breve caracterização dos alunos da turma (comportamento, aproveitamento, alunos com necessidades educativas especiais, ...).</li> </ul>
<b>O 2º ciclo</b>	Horizontal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuniões de docentes (CT, conselho ano, disciplinares, departamentos);</li> <li>• Aplicação dos critérios de avaliação transversais;</li> <li>• Uniformização em CT da aplicação do “Código de conduta” e “Normas de convivência”;</li> <li>• Elaboração conjunta da ficha de diagnóstico de cada ano por cada área curricular;</li> <li>• Metodologia ativa de ensino e aprendizagem;</li> <li>• Visitas de estudo “chave” (por ano);</li> <li>• Obra de referência por ano de escolaridade;</li> <li>• Tarefa matemática por ano de escolaridade;</li> <li>• Atividades experimentais;</li> <li>• Atividades de expressão artística e motora;</li> <li>• Atividades do Projeto de Educação para a Saúde (PES);</li> <li>• Atividades do Programa “Eco-Escolas”</li> <li>• Outras atividades do PAA.</li> </ul>



<b>A transição do 6º ao 7º ano</b>	Vertical	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar o percurso escolar no 2º ciclo;</li> <li>• O PTT do ano anterior é passado ao DT do ano seguinte;</li> <li>• Análise das atas do 3º período do CT anterior;</li> <li>• Definir estratégias e recursos que permitam a recuperação das aprendizagens não realizadas.</li> </ul>
<b>O 3º ciclo</b>	Horizontal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuniões de docentes (CT, conselho ano, disciplinares, departamentos);</li> <li>• Aplicação dos critérios de avaliação transversais;</li> <li>• Uniformização em CT da aplicação do “Código de conduta” e “Normas de convivência”;</li> <li>• Metodologia ativa de ensino aprendizagem;</li> <li>• Visitas de estudo “chave” (por ano);</li> <li>• Obra de referência por ano de escolaridade;</li> <li>• Tarefa matemática por ano de escolaridade;</li> <li>• Atividades experimentais;</li> <li>• Atividades de expressão artística e motora;</li> <li>• Atividades do projeto de Educação para a Saúde (PES);</li> <li>• Atividades do Programa “Eco-Escolas”</li> <li>• Outras atividades do PAA.</li> </ul>
<b>A transição do 9º ano ao secundário</b>	Vertical	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partilha de experiências de ex-alunos (as escolas, os cursos, os professores, as aulas, as avaliações, as médias, os exames, ...)</li> <li>• Apresentação dos cursos do secundário aos alunos do 9º ano.</li> </ul>
<b>A relação entre a escola/comunidade: Alunos/DT Pais e E.E/DT</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assembleia de pais e EE da turma com o DT;</li> <li>• Assembleias de turma/alunos com o DT (pelo menos 1 por mês);</li> <li>• Contactos formais e informais;</li> <li>• Participação dos EE no CG;</li> </ul>
<b>A relação com a comunidade e parcerias</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Câmara Municipal</li> <li>• Juntas de Freguesia</li> <li>• Centro de formação de professores</li> <li>• CPCJ</li> <li>• Escola Segura</li> <li>• Bombeiros voluntários do Barreiro – Corpo Salvação Pública</li> </ul>

A secção de articulação curricular do Conselho Pedagógico:

Célia Pesseto

Fernanda Galhós

Fátima Machado

Marta Veiga