



RELATÓRIO ANUAL DE PROGRESSO

2017/2018

CONTRATO DE AUTONOMIA

(artigo 8º da Portaria nº 265/2012, de 30 de agosto, e na cláusula 9ª do Contrato de Autonomia)

Apresenta-se de seguida o balanço de execução do Contrato de autonomia com base no relatório de avaliação interna relativo ao ano letivo 2017/2018.

Serão tidos em consideração os seguintes elementos:

1. A execução dos objetivos e metas do Contrato de Autonomia;
2. A operacionalização do plano de ação estratégica, a identificação de boas práticas, as redes de parcerias desenvolvidas e a autoavaliação efetuada;
3. O grau de cumprimento dos compromissos assumidos;
4. A evolução dos resultados escolares dos alunos nos diferentes anos de escolaridade.

Objetivos gerais definidos

1. Melhorar os resultados escolares dos alunos na avaliação interna e externa;
2. Promover ações que visam a disciplina;
3. Promover a valorização das aprendizagens de caráter prático através do ensino vocacional.

Os objetivos operacionais definidos são:

1. Aumentar a taxa global de sucesso escolar em 2 pontos percentuais;
2. Aumentar a taxa de transição de ciclo em 2 pontos percentuais;
3. Reduzir o número de processos disciplinares em 25%;
4. Criar 2 cursos de ensino vocacional para alunos com repetências no 2º/3º ciclo sem prejuízo da rede escolar relativa à oferta formativa/educativa que venha a ser definida com os serviços competentes do MEC.

Plano de ação estratégica:

Ação 1 - Melhorar os resultados dos alunos, na avaliação interna e externa;

Ação 2 - Promover ações que visem a disciplina;

Ação3 - Promover a valorização das aprendizagens de caráter prático através do ensino vocacional.

Balanco do ano letivo 2017/2018

O Contrato de Autonomia foi estabelecido no ano letivo 2014/15 e tinha uma duração de dois anos letivos. A tutela tem prorrogado anualmente o Contrato encontrando-se o mesmo em vigor.

As duas Ações de melhoria que integram o Contrato de Autonomia têm sido acompanhadas pelos respetivos coordenadores, tendo o GTA procedido periodicamente à sua monitorização.

A. Objetivo Geral 1. - Melhorar os resultados escolares dos alunos na avaliação interna e externa. (Relação com as metas contratadas)

Objetivo operacional - Aumentar a taxa de sucesso escolar em dois pontos percentuais

1. Resultados Escolares

No quadro seguinte o QUADRO 1 mostram-se os valores obtidos para os indicadores relativos ao objetivo melhorar os resultados dos alunos na avaliação interna e externa.

QUADRO 1 - Valores dos indicadores referentes ao objetivo melhorar os resultados escolares

Objetivos	Indicadores	Valor partida (2011/12)	Meta contratada	Valor Obtido 2018	CUMPRIMENTO DA META
Melhorar os resultados dos alunos na avaliação interna e externa	Taxa global de sucesso 1.ºCiclo	88	90	89	NÃO
	Taxa global de sucesso 5.ºano	88	90	95	SIM
	Taxa global de sucesso 6.ºano	84	86	97	SIM
	Taxa global de sucesso 2.ºciclo	86	88	96	SIM
	Taxa global de sucesso 7.ºano	75	77	95	SIM
	Taxa global de sucesso 8.ºano	80	82	88	SIM
	Taxa global de sucesso 9.ºano	76	78	91	SIM
	Taxa global de sucesso 3.ºciclo	77	79	92	SIM
	Taxa de sucesso PORT 1.ºciclo	86	88	84	NÃO
	Taxa de sucesso PORT 2.ºciclo	83	85	94	SIM
	Taxa de sucesso PORT 3.ºciclo	81	83	93	SIM
	Taxa de sucesso MAT 1.ºciclo	84	86	82	NÃO
	Taxa de sucesso MAT 2.ºciclo	78	80	95	SIM
Taxa de sucesso MAT 3.ºciclo	63	65	62	NÃO	
Taxa de transição 1.º Ciclo	93	95	92	NÃO	
Taxa de transição 2.º Ciclo	82	84	96	SIM	
Taxa de transição 3.º Ciclo	77	79	95	SIM	
Resultado Prova Final PORT 4.º	71	73	---	===	
Resultado Prova Final PORT 6.º	67	69	---	===	

Resultado Prova Final PORT 9.º	58	60	61	SIM
Resultado Prova Final MAT 4.º	41	43	---	===
Resultado Prova Final MAT 6.º	41	43	---	===
Resultado Prova Final MAT 9.º	55	57	35	NÃO

Quanto aos resultados a maioria das metas contratadas foram atingidas. Não foram cumpridas a:

- Taxa global de sucesso 1.ºCiclo;
- Taxa de sucesso PORT 1.ºciclo;
- Taxa de sucesso MAT 1.ºciclo;
- Taxa de sucesso MAT 3.ºciclo;
- Taxa de transição 1.º Ciclo;
- Resultado Prova Final MAT 9.º.

2. Sucesso por disciplina

No QUADRO 02 pode observar-se o sucesso dos alunos do 1.º Ciclo, nas diversas disciplinas e anos de escolaridade.

QUADRO 02 - Taxas de sucesso por disciplina e ano no 1.º ciclo (Percentagem)

	1.º Ano	2.º Ano	3.º Ano	4.º Ano	1.º Ciclo
Português	74	89	86	89	84
Matemática	77	89	81	80	82
Estudo do Meio	87	93	87	96	91
Expressões	92	100	96	100	97
Apoio ao Estudo	86	87	90	95	90
Cidadania/Inglês	94	93	85	95	92
Taxa Sucesso global	86	92	86	93	89

As taxas globais de todas as disciplinas e anos do 1.º ciclo evidenciam Sucesso.

Classifica-se com Muito Bom o Sucesso obtido em Estudo do Meio, Expressões, Apoio ao Estudo, Cidadania e Inglês e classifica-se com Bom o sucesso a Português e a Matemática.

A taxa de sucesso global mais alta regista-se no 4º ano e a mais baixa nos 1º e 3º anos.

A taxa de sucesso mais alta (100%) verifica-se em Expressões no 2º e 4º anos e as taxas mais baixas (74% e 77%) respetivamente nas disciplinas de Português e de Matemática no 1º ano.

No QUADRO 03 pode observar-se o sucesso dos alunos do 2.º e 3.º ciclo, nas diversas disciplinas e anos de escolaridade.

QUADRO 03 - Taxas de sucesso por disciplina e ano no 2.º e 3.º ciclo (Percentagem)

	5.º Ano	6.º Ano	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano	2.ºCiclo	3.ºCiclo
Português	96	91	97	88	95	94	93
Inglês	86	93	99	96	93	90	96
Francês	.....	.....	99	82	97	.....	92
Espanhol	.....	.....	99	.....	.....	.....	99
HGP/História	92	98	95	94	97	95	95
Geografia	.....	.....	95	95	94	.....	95
Matemática	93	97	77	53	56	95	62
Ciências Naturais	92	95	95	96	99	94	97
Físico-Química	.....	.....	90	75	78	.....	81
Educação Visual	97	100	100	99	98	99	99
Educação Musical	99	100	99	100	....	100	100
Educação Física	99	99	100	94	97	99	97
TpC/MAD/PdC	99	100	....	99	99	99	99
Educação Tecnológica	99	99	100	99	.....	99	100
Expressão Plástica	....	....	100	100	.....	....	100
TIC	94	.....	100	100	.....	94	100
C&D	98	.....	99	....	.....	98	99
Taxa média de sucesso	95	97	95	88	91	96	92

Globalmente, no 2.º e 3.º ciclos, as taxas revelam Sucesso em todas as disciplinas, com exceção da Matemática no 3º ciclo com 62%.

No 2.º ciclo, o sucesso global obtido foi classificado com Muito Bom em todas as disciplinas, no entanto, observando por anos, verifica-se que o resultado de Inglês no 5º ano é apenas Bom.

No 3.º ciclo, o sucesso global obtido foi classificado com Muito Bom em todas as disciplinas, exceto Matemática e Físico Química. Observando por anos, classificam-se com Bom os resultados obtidos a Português e Francês no 8º ano, Matemática no 7º, 8º e 9º anos e Físico-Química no 8º e 9º anos.

No QUADRO 04 são listadas as disciplinas que registaram taxas de sucesso inferior à meta definida no PE.

QUADRO 04 - Disciplinas com Taxa de Sucesso Reduzida (Percentagem de sucesso inferior à Meta do PE)

	2015/16	2016/17	2017/18
1.º Ano	MAT	PORT	PORT e MAT
2.º Ano	PORT e MAT	- - - -	- - - -
3.º Ano	- - - -	- - - -	- - - -
4.º Ano	- - - -	MAT	MAT
1.º Ciclo	- - - -	- - - -	- - - -
5.º Ano	- - - -	- - - -	- - - -
6.º Ano	MAT	- - - -	- - - -
2.º Ciclo	- - - -	- - - -	- - - -
7.º Ano	- - - -	MAT	- - - -
8.º Ano	MAT	MAT	MAT
9.º Ano	- - - -	MAT	MAT
3.º Ciclo	MAT	MAT	- - - -

As disciplinas de Matemática (no 1º, 4º, 8º e 9º anos de escolaridade) e Português (no 1º de ano de escolaridade) não atingiram as metas estabelecidas no Projeto Educativo. As restantes disciplinas cumprem as metas definidas no Projeto Educativo.

A disciplina de Matemática melhorou no 7º ano e piorou no 1º ano.

O QUADRO 05 apresenta a taxa de sucesso no 1.º ciclo, por disciplina, nos três últimos anos letivos.

QUADRO 05 - Taxa de sucesso no 1.º ciclo (Percentagem)

	2015/16	2016/17	2017/18
Português	88	89	84
Matemática	85	87	82
Estudo do Meio	96	95	91
Expressões	97	97	97
Apoio ao Estudo	92	92	90
Cidadania/Inglês	98	96	92
Média	91	93	89

As taxas de sucesso nas disciplinas do 1º ciclo, registaram em 2017/18 uma diminuição, à exceção da disciplina de Expressões, que se mantém. Esta disciplina apresenta a taxa mais alta enquanto que a mais baixa se verifica na disciplina de Matemática. Apesar das taxas evidenciarem Sucesso, apresentam os valores mais baixos do triénio.

3. Distribuição das Menções qualitativas e níveis obtidos no 4º, 6º e 9º ano

No QUADRO 05 apresenta-se a distribuição das menções qualitativas, do 4º ano de escolaridade, nas disciplinas de Português e de Matemática.

QUADRO 05 - Distribuição das menções qualitativas em PORT e MAT no 4º ano (Percentagem)

	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Português	11	37	34	18
Matemática	17	43	22	18

Os resultados de Português e de Matemática no 4.º ano de escolaridade, evidenciam Sucesso. No entanto, as duas disciplinas continuam a não apresentar Qualidade, pois não atingem pelo menos setenta por cento de alunos com menções qualitativas de Bom e Muito Bom.

Nos QUADROS 06 e 07, apresentam-se as distribuições dos níveis, por disciplina, nos anos terminais do 2.º e do 3.º Ciclo.

QUADRO 06 - Distribuição dos níveis da classificação, por disciplina 6.º ano - 2017/18) (Percentagem)

Disciplinas	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Português	0	10	53	28	9
Inglês	0	8	47	29	17
História e Geografia de Portugal	0	3	48	35	14
Matemática	0	4	53	30	13
Ciências Naturais	0	6	44	39	11
Educação Visual	0	0	29	45	26
Educação Tecnológica	0	1	39	44	16
Educação Musical	0	0	23	38	38
Educação Física	0	1	22	53	24
Tempo Promoção da Cidadania	0	1	28	48	24
Global	0	3	39	39	19

A análise dos dados referentes aos níveis obtidos pelos alunos no final do 2.º Ciclo, permite referir que Português e Inglês são as disciplinas que apresentam maior percentagem de níveis dois.

Podemos afirmar que as classificações dos alunos que terminaram o 2.º Ciclo não revela Sucesso de Qualidade na maioria das disciplinas. Verifica-se Qualidade nas disciplinas de Educação Visual, Educação Musical, Educação Física e Tempo Promoção da Cidadania, onde mais de 70% dos alunos teve uma classificação de nível 4 ou 5.

QUADRO 07 - Distribuição dos níveis da classificação interna (%), por disciplina 9º ano - 2017/18

Disciplinas	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Português	0	5	67	28	0
Português	0	5	67	28	0
Inglês	0	7	37	32	24
Francês	0	3	49	41	7
História	0	3	46	34	17
Geografia	0	6	64	27	3
Matemática	0	44	36	17	3
Ciências Naturais	0	1	43	45	11
Físico-Química	0	22	47	28	2
Educação Visual	0	3	30	29	37
Educação Física	0	2	23	52	24
Promoção Cidadania	0	1	33	43	23
Global	0	9	43	34	14

Da análise dos dados referentes à distribuição dos níveis obtidos pelos alunos na classificação interna no final do 3º Ciclo, pode observar-se que as disciplinas de Matemática e Físico-Química são as que apresentam percentagens mais elevadas de nível dois.

Salienta-se que, na disciplina de Matemática, quase metade dos alunos obteve nível dois.

Os alunos que terminaram o 3º Ciclo apenas obtiveram Sucesso com Qualidade na disciplina de Educação Física.

4. Taxa de Conclusão de Ciclo (1.º, 2.º e 3.º ciclo)

No QUADRO 08 apresentam-se as taxas de conclusão de ciclo.

QUADRO 08 - Taxas de Conclusão de Ciclo (Percentagem)

	2015/16	2016/17	2017/18	Valor Nacional (Ano 2016/17)
Taxa de conclusão do 1.º Ciclo (alunos que concluíram o 4.º ano)	96	96	92	9 7
Taxa de conclusão do 2.º Ciclo (alunos que concluíram o 6.º ano)	98	97	96	9 4
Taxa de conclusão do 3.º Ciclo (alunos que concluíram o 9.º ano)	89	91	95	9 2

A taxa de conclusão do 1.º ciclo no Agrupamento diminuiu e é inferior à registada a nível nacional.

A taxa de conclusão do 2.º ciclo dos alunos do Agrupamento diminuiu ao longo do triénio sendo, sempre superior à que se verifica a nível nacional.

A taxa de conclusão do 3.º ciclo dos alunos do Agrupamento aumentou ao longo do triénio. Este ano letivo foi superior à que se verifica a nível nacional.

5. Resultados das Provas Finais de 9º ano

No QUADRO 09 apresentam-se os resultados das provas finais de Português e de Matemática.

QUADRO 09 - Resultado das Provas Finais de 9.º ano (Percentagem).

Ano letivo	Valor obtido	Prova Final PORTUGUÊS		Prova Final MATEMÁTICA	
		% positivas	Média da classificação	% positivas	Média da classificação
2015/16	Agrupamento	76	57,5	34	41,3
	Nacional	73	57	49	47
	Diferença	+3	+0,5	-15	-5,7
2016/17	Agrupamento	65,1	53	38,4	41,1
	Nacional	75	58	57	53
	Diferença	-9,9	- 5	-18,6	-11,9
2017/18	Agrupamento	75	61	29	35
	Nacional	87	66	48	47
	Diferença	-12	-5	-19	-12

A percentagem de classificações positivas dos alunos na prova final de Português aumentou este ano, sendo semelhante à percentagem que se verificava no início do triénio. Na disciplina de Matemática verifica-se uma situação inversa: a percentagem de classificações positivas diminuiu, quer em relação ao ano passado, quer ao início do triénio. Nas duas disciplinas, a percentagem de classificações positivas que se

registra, este ano, no Agrupamento é inferior ao valor nacional.

Na disciplina de Português, a média das classificações dos alunos do Agrupamento nas provas finais é superior, quer à registada no ano passado, quer à do início do triénio.

Na disciplina de Matemática a média de classificação na prova final dos alunos do Agrupamento é inferior, quer à registada no ano passado, quer à do início do triénio.

Em ambas as disciplinas, a média das classificações obtidas em 2017/18 pelos alunos do Agrupamento, é inferior ao valor nacional.

A classificação média obtida nas provas finais, nas disciplinas de Português e Matemática, em 2017/18, encontram-se, respetivamente, em linha e abaixo das metas estabelecidas no Projeto Educativo (classificação média nacional com uma variação de cinco e dez pontos percentuais, respetivamente).

No QUADRO 10 pode observar-se a relação entre os resultados obtidos na avaliação interna e externa (Português e Matemática)

QUADRO 10 - Português 9.º ano: Compara os níveis da Avaliação Interna com os da Prova Final (em %)

Nível	1	2	3	4	5	% níveis positivos
Resultados da Avaliação Interna	1	5	64	31	0	95
Resultados da Prova Final (agrupamento)	1	24	38	32	5	75
Resultados da Prova Final (nacional)	0	13	42	37	8	87

Quanto à percentagem de níveis positivos a Português, os resultados obtidos na avaliação sumativa interna são muito superiores aos resultados obtidos na prova final.

Os resultados obtidos na prova final, pelos alunos do Agrupamento, são inferiores aos resultados dos alunos a nível nacional.

Por aluno, a Qualidade dos resultados obtidos na avaliação sumativa interna é inferior à obtida nos resultados da prova final e esta é inferior à Qualidade dos resultados registados a nível nacional.

Nos resultados da prova final de Português, um quarto dos alunos do Agrupamento obteve nível negativo.

QUADRO 11 - Matemática 9.º ano: Compara os níveis da Avaliação Interna com os da Prova Final (em %)

Nível	1	2	3	4	5	% níveis positivos
Resultado da Avaliação Interna	0	43	36	17	3	56
Resultado da Prova Final (agrupamento)	37	34	16	11	2	29
Resultados da Prova Final (nacional)	21	31	21	20	7	48

Quanto à percentagem de níveis positivos a Matemática, os resultados da avaliação sumativa interna são muito superiores aos resultados obtidos na prova final. Os resultados obtidos pelos alunos do Agrupamento na prova final são muito inferiores aos resultados a nível nacional.

Por aluno, a Qualidade dos resultados obtidos na avaliação sumativa interna é superior à obtida nos resultados da prova final e esta é muito inferior à Qualidade dos resultados registados a nível nacional.

É de salientar que, nos resultados da prova final de Matemática, setenta e um por cento dos alunos do 9º ano no Agrupamento obtiveram nível negativo, dos quais trinta e sete por cento são nível um.

B. Objetivo geral 2 - Promover ações que visam a disciplina

1. Disciplina dos alunos do 1º, 2º e 3º ciclo

Ao falar em disciplina na escola estamos a referir-nos ao cumprimento estrito de um conjunto de regras e normas que regulam a sala de aula, todo o recinto escolar e as que se espera estejam presentes em todas as relações interpessoais da nossa cultura cívica.

No QUADRO 12 e 13 apresentam-se os dados relativos à (in)disciplina, registados no agrupamento.

QUADRO 12 - Disciplina no triénio 2015/16, 2016/17 e 2017/18.

Dados do EPI e das atas de Conselho de Turma	2015/16	2016/17	2017/18
N.º de participações de infração disciplinar*	564	607	679
N.º de ordens de saída de sala de aula	129	173	135
Nº medidas disciplinares sancionatórias	30	28	30
N.º de procedimentos disciplinares	64	52	48
Taxa de indisciplina no 1.º ciclo	6%	4%	5%
Taxa de indisciplina no 2.º ciclo	13%	6%	6%
Taxa de indisciplina no 3.º ciclo	20%	19%	18%
Taxa de alunos com processos disciplinares (EPI)	8%	1%	3%

** Contam todas as participações disciplinares registadas na Equipa de Prevenção da Indisciplina (EPI)-de professor + de funcionário + de aluno*

Este ano letivo, e relativamente ao anterior, podemos observar que:

- aumentou o número de participações de infração disciplinar;
- diminuiu o número de ordens de saída de sala de aula;
- aumentou o número de medidas disciplinares sancionatórias;

- diminuiu o número de procedimentos disciplinares;
- aumentou a taxa de indisciplina no 1º ciclo;
- manteve-se a taxa de indisciplina no 2º ciclo;
- diminuiu a taxa de indisciplina no 3º ciclo
- aumentou a taxa de alunos com processos disciplinares;

QUADRO 13 - Valores dos indicadores referentes ao objetivo promover ações que visem a disciplina

Objetivos	Indicadores	Valor partida (2011/12)	Meta contratada	Valor Obtido 2018	CUMPRIMENTO DA META
Promover ações que visem a disciplina	Número de procedimentos disciplinares	42	32	48	NÃO

Quanto à promoção da disciplina, verifica-se que a meta contratada ainda não foi atingida. No entanto, como se pode observar no QUADRO 12 - Disciplina no triénio 2015/16 a 2017/18- verificou-se uma diminuição do número de procedimentos disciplinares (passaram de 64 para 48). Esta situação indica que as medidas de promoção da disciplina implementadas parecem ter tido efeitos positivos, mas sem conseguir atingir a Meta definida no contrato de autonomia

C. Objetivo geral 3 - Promover a valorização das aprendizagens de carácter prático através do ensino vocacional.

Objetivo Operacional - Criar 2 cursos de ensino vocacional

1. Cursos Vocacionais

O agrupamento deixou de ter a oferta vocacional para o 3º ciclo

D. AVALIAÇÃO FINAL DO CONTRATO DE AUTONOMIA

Balço Global do Contrato de Autonomia

São aqui listadas as frases com as ideias-chave a reter do relatório de avaliação interna - RAIA 2018:

Educação Pré-escolar:

- os resultados escolares evidenciam Qualidade;

1.º ciclo:

- há Sucesso em todas as disciplinas;

-
- as disciplinas de PORT e MAT não atingem o limiar da Qualidade no 4.º ano;
 - a maioria das disciplinas cumpre as metas do PE;
 - MAT no 1.º e 4.º ano e PORT no 1.º ano estão abaixo da meta do PE ;
 - a taxa de conclusão de ciclo diminuiu no triênio, sendo inferior à taxa nacional;
 - a taxa de indisciplina aumentou ligeiramente;
 - não se verificou a desistência de alunos no 4º ano;
 - o comportamento global dos alunos do 1º ano não atinge o limiar de Qualidade.

2.º ciclo:

- há Sucesso em todas as disciplinas;
- as disciplinas de EDV, EDM, EDF e TPC atingem o limiar da Qualidade no 6º ano;
- a taxa de conclusão de ciclo é estável no triênio, sendo superior à taxa nacional;
- todas as disciplinas cumprem as metas do PE;
- a taxa de indisciplina manteve-se estável;
- a taxa de desistência diminuiu;
- o comportamento global dos alunos do 5º ano atinge o limiar de Qualidade.

3.º ciclo:

- há Sucesso em todas as disciplinas, com exceção de MAT no 8.º e 9.º ano;
- no 9.º ano apenas a disciplina EDF atinge o limiar da Qualidade;
- a taxa de conclusão de ciclo melhorou e é superior à taxa nacional;
- todas as disciplinas cumprem as metas do PE, exceto MAT no 8.º e 9.º ano;
- os resultados das provas finais de PORT e MAT estão abaixo da média nacional;
- a taxa de indisciplina diminuiu ligeiramente;
- a taxa de desistência aumentou ligeiramente;
- o comportamento global dos alunos do 7º ano não atinge o limiar de Qualidade.

Agrupamento:

- o balanço do Contrato de Autonomia é positivo, foram atingidas 65% das metas;
- no segundo ano de implementação do PAEPSE foram atingidas 67% das metas;
- na Ação “*Matemática 3º Ciclo*” a maior parte das Metas não foram atingidas;
- no Projeto Educativo foram cumpridas 73% das metas estabelecidas;
- a área de “Planeamento e Flexibilidade Curricular” do PE cumpriu 100% das metas;
- a área “Gestão e Liderança” do PE regista a menor % de metas cumpridas (38%);
- no domínio da Qualidade do sucesso escolar foram cumpridas 66% das metas;
- a classificação dos alunos em Cidadania e Desenvolvimento não revela Qualidade;
- o Plano de Melhoria da Biblioteca Escolar implementou com sucesso 76% das Ações.

E. O grau de cumprimento dos compromissos assumidos

Para cumprir os objetivos gerais e operacionais estavam definidos alguns compromissos, nomeadamente:

- Promover a melhoria progressiva da qualidade do ensino, numa perspetiva de desenvolvimento e de referência;
- Garantir a prática de processos de avaliação interna do Agrupamento;
- Continuaram a ser estabelecidas parcerias: No âmbito de projetos no âmbito da matemática (aplicação de tecnologias em sala de aula) e Protocolos com entidades da comunidade.

O Agrupamento tem uma Visão que assume a QUALIDADE, a CIDADANIA, o SUCESSO, e o RECONHECIMENTO DA COMUNIDADE, como eixos prioritários e fatores identitários.