



Avaliação Interna do Agrupamento

Relatório 2016

•
RAIA



Cândida Santos
Carlos Pegacha
Jaime Filipe
Paulo Cardoso

Barreiro, 02 de setembro de 2016



“A autoavaliação permite verificar debilidades, fundamentar decisões, melhorar a qualidade do serviço prestado e contribuir para que a escola assegure o direito a uma justa e efetiva igualdade de oportunidades no acesso e sucesso escolares.”

Augusto Rocha, 2013

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| 0. FRASES-CHAVE A RETER | 3 |
| 1. INTRODUÇÃO | 5 |
| 2. DIMENSÕES E DOCUMENTOS ESTRATÉGICOS A AVALIAR | 6 |
| 3. METODOLOGIA UTILIZADA..... | 6 |
| 4. RESULTADOS DAS APRENDIZAGENS | 7 |
| A. Sucesso por disciplina | 8 |
| B. Distribuição dos níveis obtidos pelos alunos na classificação interna final..... | 10 |
| C. Taxa de Conclusão no 1º e 2º ciclos | 11 |
| D. Taxa de Conclusão no 3º ciclo e resultados das provas finais (percentagem)..... | 12 |
| E. Disciplina | 14 |
| F. Taxa de Desistência Escolar (TDE)..... | 15 |
| G. Cursos Vocacionais | 15 |
| H. Resultados Sociais..... | 16 |
| 5. AVALIAÇÃO FINAL DO CONTRATO DE AUTONOMIA..... | 17 |
| 6. AÇÕES DELINEADAS PELO CONSELHO PEDAGÓGICO | 20 |
| 7. AVALIAÇÃO ANUAL DO PROJETO EDUCATIVO DO AGRUPAMENTO [PE] | 21 |
| 8. PLANO DE MELHORIA DA BIBLIOTECA ESCOLAR..... | 31 |
| 9. CONCLUSÃO | 32 |
| 10. PROPOSTAS DE MELHORIA | 33 |
| Plano de trabalho do GTA para 2016/2017 | 34 |
| Acrónimos e siglas usadas no documento..... | 34 |

0. FRASES-CHAVE A RETER

São aqui listadas as frases com as ideias-chave a reter deste relatório de avaliação interna do agrupamento:

Educação Pré-escolar: - há evidências de qualidade em todos os indicadores dos resultados escolares;

1º ciclo: - há sucesso em todas as disciplinas,
 - as disciplinas de POR e MAT não atingem o limiar de qualidade no 4º ano;
 - as disciplinas cumprem as metas do PE, exceto MAT no 1º e 2º ano e PORT no 2º ano;
 - a taxa de conclusão de ciclo interna está em linha com a nacional;
 - a taxa de indisciplina aumentou significativamente;

2º ciclo: - há sucesso em todas as disciplinas;
 - no 6º ano não é atingido o limiar de qualidade definido;
 - a taxa de conclusão de ciclo é superior à taxa nacional;
 - as disciplinas cumprem as metas do PE, exceto MAT no 6º ano;
 - o comportamento e a disciplina melhoraram;

3º ciclo: - há sucesso em todas as disciplinas, com exceção da MAT no 8º ano;;
 - há qualidade nas disciplinas de FRA, HIS, EDF, AR e EMRC;
 - a taxa de conclusão de ciclo interna é ligeiramente superior à taxa nacional;
 - todas as disciplinas cumprem as metas do PE, com exceção da MAT no 8º ano;
 - o comportamento e a disciplina melhoraram;
 - os resultados das provas finais de POR estão ligeiramente acima da média nacional,
 - os resultados das provas finais de MAT estão abaixo da média nacional,

Agrupamento: - o balanço final do Contrato de Autonomia é positivo;
 - no Ensino Aprendizagem, entre 43 itens do questionário há 14 pontos fortes e 2 aspetos a melhorar;
 - no Ambiente Educativo, entre os 49 itens do questionário há 9 pontos fortes e 7 aspetos a melhorar;
 - houve um aumento na taxa de desistência dos alunos do agrupamento;
 - foram cumpridas 83% das metas definidas no PE (melhoria significativa);
 - “Cidadania e civildade” foi a área que registou menor número de metas cumpridas.
 - foram concretizadas 67% das ações de melhoria da biblioteca escolar.

1. INTRODUÇÃO

O GTA apresentou, para este segundo do novo ciclo de avaliação, um plano de trabalho, tendo o mesmo obtido parecer positivo do Conselho Geral e do Conselho Pedagógico.

Tal como temos salientado em momentos anteriores, consideramos fundamental a reflexão de todos os elementos do agrupamento em torno das informações e dados constantes no presente relatório e o empenhamento na implementação das ações de melhoria.

Neste novo ciclo de acompanhamento e avaliação, continuamos com a finalidade de refletir a qualidade dos resultados e dos serviços prestados, desenvolver a capacidade de melhoria contínua e reforçar a liderança pedagógica.

2. DIMENSÕES E DOCUMENTOS ESTRATÉGICOS A AVALIAR

No RAIA 2016, para além da análise anual da dimensão “*Resultados da aprendizagem*” iremos focar a dimensão “*Ambiente educativo, ensino aprendizagem*”.

Será também efetuada a avaliação final do Contrato de Autonomia, a monitorização anual do Projeto Educativo do Agrupamento 2014/2017 e a análise do relatório do Plano de Melhoria da Biblioteca Escolar.

3. METODOLOGIA UTILIZADA

Na recolha e tratamento da informação dos indicadores definidos para cada um dos fatores em avaliação utilizou-se os seguintes procedimentos:

Resultados de aprendizagem:

Os dados referentes à avaliação sumativa interna dos alunos foram recolhidos no Programa Alunos (*JPM & Abreu*), de todas as disciplinas e anos de escolaridade. Os dados referentes à avaliação externa dos alunos (Provas finais de Português e Matemática do 9.º ano) foram recolhidos nas pautas de classificação das referidas provas.

Os dados de comportamento e disciplina, foram recolhidos nas atas dos conselhos de turma, no mapa de aplicação de medidas disciplinares e no relatório anual da Equipa de Prevenção da Indisciplina [EPI]. Durante a análise dos resultados, quando se utiliza a termo “SUCESSO”, referimo-nos à obtenção de, pelo menos, 70% de níveis positivos; quando se utiliza o termo “QUALIDADE”, referimo-nos à obtenção de uma percentagem igual ou superior a 70% de alunos com níveis 4 e 5.

Contrato de Autonomia:

A avaliação final do contrato de autonomia foi realizada com base no relatório do coordenador de cada uma das ações constantes no contrato, nas evidências por eles disponibilizadas e nas monitorizações trimestrais realizadas pelo GTA.

Projeto Educativo:

(i) Inquérito à comunidade

O GTA elaborou um inquérito, sob a forma de questionários. Os questionários incluíam questões das dimensões “*Ambiente Educativo*” e “*Ensino Aprendizagem*” e foram aplicados à comunidade educativa (alunos do 4.º ao 9.º ano, pais e encarregados de educação do pré-escolar ao 9.º ano, pessoal docente e pessoal não docente).

Os questionários apresentavam uma escala valorativa, com cinco níveis:

CONCORDO TOTALMENTE, CONCORDO, DISCORDO, DISCORDO TOTALMENTE E NÃO SEI.

Cada questionário era constituído apenas por questões de resposta fechada.

Foram aplicados questionários à totalidade do pessoal docente e não docente do quadro de Agrupamento e a uma amostra estratificada, por ano de escolaridade, de 38% da população de alunos e 20% da população de encarregados de educação.

Os questionários foram elaborados utilizando a ferramenta Formulários do Google e aplicados através dos endereços de email, tendo-se utilizado o seguinte procedimento:

Alunos do 4.º ano do 1.º ciclo: os questionários foram preenchidos no computador da sala de aula com acompanhamento do professor titular de turma;

Alunos do 2.º e 3.º ciclo: os questionários foram preenchidos no computador da sala de aula com acompanhamento do diretor de turma;

Pais e encarregados de educação, pessoal docente e não docente: os questionários foram preenchidos seguindo o “link” enviado para os email pessoais.

(ii) Verificação das metas

Para cada uma das áreas prioritárias do Projeto Educativo, elaborou-se uma grelha em que, após a análise de diferentes documentos se verificou se os valores obtidos cumpriam os objetivos e as metas estabelecidas no projeto educativo.

4. RESULTADOS DAS APRENDIZAGENS

A análise da dimensão “Resultados das aprendizagens” incide nos seguintes fatores e indicadores, que determinam o sucesso e a qualidade dos resultados das aprendizagens:

- A. Taxas de sucesso por disciplina na avaliação sumativa interna do 1.º, 2.º e 3.º ciclo;
- B. Distribuição dos níveis obtidos pelos alunos na classificação interna final;
- C. Taxa de Conclusão no 1º e 2º ciclo;
- D. Taxa de Conclusão no 3º ciclo e resultados das provas finais ;
- E. Disciplina;
- F. Taxa de Desistência Escolar (TDE);
- G. Cursos Vocacionais;
- H. Resultados Sociais

Passamos em seguida à apresentação dos dados e à sua análise.

A. Sucesso por disciplina

No QUADRO 01 pode ver-se a taxa de sucesso dos alunos do 1.º Ciclo, nas diversas disciplinas.

QUADRO 01 – Taxas de sucesso por disciplina e ano no 1.º ciclo (*Percentagem*)

| | 1.º Ano | 2.º Ano | 3.º Ano | 4.º Ano | 1.º Ciclo |
|--------------------|---------|---------|---------|---------|-----------|
| Português | 86 | 84 | 88 | 96 | 88 |
| Matemática | 83 | 84 | 88 | 86 | 85 |
| Estudo do Meio | 97 | 93 | 99 | 96 | 96 |
| Expressões | 94 | 94 | 99 | 100 | 97 |
| Apoio ao Estudo | 91 | 89 | 95 | 94 | 92 |
| Cidadania/Inglês | 98 | 95 | 98 | 99 | 98 |
| Taxa média Sucesso | 89 | 85 | 94 | 96 | 91 |

As taxas de sucesso obtidas nas disciplinas do 1.º ciclo, classificam-se com Bom, em Português e Matemática e com Muito Bom nas restantes disciplinas.

A taxa média de sucesso mais baixa verifica-se no 2.º ano.

Estes valores revelam sucesso em todas as disciplinas.

No QUADRO 02 pode ver-se a taxa de sucesso dos alunos dos 2.º e 3.º ciclos, nas diversas disciplinas.

QUADRO 02 – Taxas de sucesso por disciplina e ano nos 2.º e 3.º ciclos (*Percentagem*)

| | 5º Ano | 6º Ano | 7º Ano | 8º Ano | 9º Ano | 2ºCiclo | 3ºCiclo |
|-----------------------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|
| Português | 96 | 91 | 98 | 96 | 96 | 93 | 97 |
| Inglês | 89 | 88 | 96 | 92 | 84 | 89 | 91 |
| Francês | ---- | ---- | 96 | 87 | 99 | ---- | 94 |
| HGP/História | 92 | 97 | 99 | 97 | 99 | 95 | 98 |
| Geografia | ---- | ---- | 89 | 98 | 92 | ---- | 93 |
| Matemática | 86 | 78 | 70 | 64 | 71 | 82 | 68 |
| Ciências Naturais | 98 | 93 | 89 | 94 | 88 | 96 | 90 |
| Físico-Química | ---- | ---- | 92 | 85 | 86 | ---- | 88 |
| Educação Visual | 98 | 96 | 100 | 100 | 99 | 97 | 100 |
| Educação Musical | 99 | 97 | 97 | 100 | ---- | ---- | 98 |
| Educação Física | 98 | 99 | 99 | 96 | 97 | 99 | 97 |
| AR/MAD | 99 | 98 | 100 | 96 | 100 | 99 | 99 |
| Educação Tecnológica | 98 | 96 | ---- | 100 | ---- | 98 | 100 |
| Expressão Plástica | ---- | ---- | 100 | 100 | ---- | ---- | 100 |
| TIC | ---- | ---- | 100 | 100 | ---- | ---- | 100 |
| Taxa média de sucesso | 95 | 93 | 93 | 91 | 92 | 94 | 92 |

Globalmente, no 2.º e 3.º ciclo, as taxas revelam sucesso em todas as disciplinas, com exceção de Matemática no 8.º ano.

No 2.º ciclo, o sucesso obtido foi classificado com Muito Bom nas disciplinas de PORT, HGP, CNT, EDV, EDT, EDM, EDF e AR.

No 3.º ciclo, o sucesso obtido foi classificado com Muito Bom nas disciplinas de PORT, ING, FRA, HIS, GEO, CNT, EDV, EDF, AR, MAD, EDM, EDT, EXP e TIC.

Comparando com ano anterior salientamos a melhoria, de mais de dez pontos percentuais, na taxa de sucesso das disciplinas de Português e Inglês.

O QUADRO 03 lista as disciplinas que registaram taxa de sucesso inferior à meta definida no PE.

QUADRO 03 – Disciplinas com Taxa de Sucesso Reduzida (Percentagem de sucesso inferior à Meta)

| | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 |
|-----------|-----------|------------|------------|
| 1.º Ano | ---- | PORT | MAT |
| 2.º Ano | ---- | PORT e MAT | PORT e MAT |
| 3.º Ano | ---- | ---- | ---- |
| 4.º Ano | ---- | ---- | ---- |
| 1.º Ciclo | ---- | ---- | ---- |
| 5.º Ano | ---- | MAT | ---- |
| 6.º Ano | MAT | MAT | MAT |
| 2.º Ciclo | MAT | MAT | ---- |
| 7.º Ano | MAT | MAT | ---- |
| 8.º Ano | MAT | MAT | MAT |
| 9.º Ano | MAT e ALE | MAT | ---- |
| 3.º Ciclo | MAT | MAT | MAT |

A disciplina de Matemática não atingiu as metas estabelecidas no Projeto Educativo no 1.º, 2.º, 6.º e 8.º anos de escolaridade e a disciplina de Português no 2.º ano de escolaridade.

Verificou-se uma melhoria, no caso da disciplina de Matemática, em relação ao ano anterior.

As restantes disciplinas cumprem as metas definidas no Projeto Educativo.

O QUADRO 04 apresenta a taxa de sucesso no 1.º ciclo, por disciplina, nos três últimos anos letivos.

QUADRO 04 – Taxa de sucesso no 1.º ciclo (Percentagem)

| | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 |
|------------------|-----------|-----------|---------|
| Português | 91 | 86 | 88 |
| Matemática | 86 | 87 | 85 |
| Estudo do Meio | 97 | 95 | 96 |
| Expressões | 97 | 98 | 97 |
| Apoio ao Estudo | 91 | 95 | 92 |
| Cidadania/Inglês | 97 | 100 | 98 |
| Média | 93 | 94 | 91 |

As taxas de sucesso no 1.º ciclo, nas diferentes disciplinas, mantêm-se em linha ao longo do triénio, apenas com pequenas oscilações (variação máxima de três pontos percentuais), o que evidencia a manutenção do sucesso no período em análise.

B. Distribuição dos níveis obtidos pelos alunos na classificação interna final

No QUADRO 05 apresenta-se a distribuição dos níveis, no 4.º ano de escolaridade, nas disciplinas de Português e de Matemática.

QUADRO 05 – Distribuição de níveis nas disciplinas de PORT e MAT no 4.º ano (Percentagem)

| Nível ➔ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------|---|----|----|----|---|
| Português | 0 | 5 | 52 | 39 | 5 |
| Matemática | 0 | 14 | 49 | 31 | 6 |

No 4.º ano de escolaridade, a análise dos dados evidencia sucesso. Comparando com o ano anterior, apesar de existir sucesso deixou de haver qualidade pois, em ambas as disciplinas, não houve pelo menos 70% de alunos com níveis 4 e 5.

Nos QUADROS 06 e 07, apresentam-se as distribuições dos níveis, por disciplina, nos anos terminais do 2.º e do 3.º Ciclo.

QUADRO 06 – Distribuição de níveis, por disciplina, (6.º ano - 2015/16) (Percentagem)

| Nível ➔ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|
| Português | 0 | 9 | 41 | 41 | 9 |
| Inglês | 0 | 12 | 41 | 32 | 14 |
| História e Geografia de Portugal | 0 | 3 | 47 | 29 | 21 |
| Matemática | 0 | 22 | 45 | 23 | 11 |
| Ciências Naturais | 0 | 7 | 45 | 37 | 10 |
| Educação Visual | 0 | 4 | 40 | 41 | 16 |
| Educação Musical | 0 | 4 | 33 | 40 | 23 |
| Educação Física | 0 | 1 | 19 | 45 | 36 |
| Aprofundamento do Raciocínio | 0 | 2 | 34 | 47 | 18 |
| EMRC | 0 | 0 | 22 | 36 | 42 |
| Global | 0 | 7 | 37 | 37 | 19 |

A análise dos dados referentes aos níveis obtidos pelos alunos no final do 2.º Ciclo, permite referir que Matemática, Inglês e Português são as disciplinas que apresentam maior percentagem de níveis dois. Podemos afirmar que o sucesso dos alunos que terminaram o 2.º Ciclo não revela qualidade: verifica-se que apenas em duas disciplinas mais de 70% dos alunos teve uma classificação de nível 4 ou 5.

QUADRO 07 – Distribuição de níveis, por disciplina, (9.º ano - 2015/16) (Percentagem)

| Nível ➔ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------------------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|
| Português | 0 | 4 | 64 | 24 | 8 |
| Inglês | 0 | 16 | 53 | 17 | 13 |
| Francês | 0 | 1 | 19 | 45 | 35 |
| História | 0 | 1 | 24 | 50 | 25 |
| Geografia | 0 | 8 | 63 | 26 | 4 |
| Matemática | 0 | 29 | 42 | 16 | 13 |
| Ciências Naturais | 0 | 13 | 53 | 19 | 15 |
| Educação Visual | 0 | 1 | 56 | 37 | 7 |
| Educação Física | 0 | 3 | 25 | 45 | 27 |
| Aprofundamento Raciocínio | 0 | 0 | 20 | 62 | 18 |
| EMRC | 0 | 0 | 12 | 0 | 88 |
| Global | 0 | 7 | 41 | 33 | 18 |

Quanto à análise dos dados referentes aos níveis obtidos pelos alunos no final do 3.º Ciclo, pode observar-se que as disciplinas de Matemática, Inglês e Ciências Naturais são aquelas que apresentam maiores percentagens de níveis 2. Salienda-se que, na disciplina de Matemática, cerca de um terço dos alunos obteve nível 2, o que representa uma ligeira melhoria em relação ao ano anterior (7 pontos percentuais).

Os alunos que terminaram o 3.º Ciclo obtiveram sucesso, obtendo qualidade nas disciplinas de Francês, História, Educação Física, Aprofundamento do Raciocínio, e EMRC.

C. Taxa de Conclusão no 1º e 2º ciclos

No QUADRO 08 apresentam-se as taxas de conclusão de ciclo.

QUADRO 08 – Taxa de conclusão de Ciclo (Percentagem)

| | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 | Valor Nacional (Ano 2014/15) |
|---|---------|---------|---------|---------------------------------|
| Taxa de conclusão do 1.º Ciclo (alunos que concluíram o 4.º ano) | 96 | 96 | 96 | 97 |
| Taxa de conclusão do 2.º Ciclo (alunos que concluíram o 6.º ano) | 87 | 89 | 98 | 90 |

A taxa de conclusão do 1º ciclo de escolaridade dos alunos do Agrupamento está em linha com a taxa que se regista a nível nacional.

A taxa de conclusão do 2º ciclo no agrupamento aumentou ao longo do triénio, sendo superior à que se verifica a nível nacional.

D. Taxa de Conclusão no 3º ciclo e resultados das provas finais (percentagem)

No QUADRO 9 apresenta-se a taxa de conclusão no 3º ciclo e os resultados das provas finais

QUADRO 09 – Taxa de conclusão do 3º ciclo e Resultado das Provas Finais de 9º ano (Percentagem).

| Ano letivo | Valor obtido | % Alunos concluíram [Taxa Conclusão] | Prova Final PORTUGUÊS | | Prova Final MATEMÁTICA | |
|----------------|--------------|--------------------------------------|-----------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| | | | % positivas | Média da classificação | % positivas | Média da classificação |
| 2013/14 | Agrupamento | 82 | 64,4 | 51,6 | 36,3 | 44,4 |
| | Nacional | 82,5* | 68,9 | 56 | 52,9 | 53 |
| | Diferença | -0,5 | -4,5 | -4,4 | -16,6 | -8,6 |
| 2014/15 | Agrupamento | 80 | 71,9 | 56 | 34,8 | 40,1 |
| | Nacional | 88 | 77 | 58 | 50 | 48 |
| | Diferença | -8 | -5,1 | -2 | -15,2 | -7,1 |
| 2015/16 | Agrupamento | 89 | 76 | 57,5 | 34 | 41,3 |
| | Nacional | 88 | 73 | 57 | 49 | 47 |
| | Diferença | +1 | +3 | +0,5 | -15 | -5,7 |

* O valor corresponde ao ano de 2012/13

A taxa de conclusão do 3º ciclo no agrupamento, em 2015/16 é ligeiramente superior à taxa que se regista a nível nacional.

A percentagem de classificações positivas dos alunos nas provas finais de PORT tem vindo a melhorar ao longo do triénio, não tendo acontecido o mesmo na disciplina de MAT. Na disciplina de PORT, a maioria dos alunos que concluíram o ciclo obtiveram classificação positiva; na disciplina de MAT menos de metade dos alunos que concluíram o ciclo obtiveram classificação positiva.

Na disciplina de PORT, a média das classificações dos alunos do agrupamento nas provas finais tem melhorado, sendo em 2015/16 superior à média nacional; na disciplina de MAT a média de classificação na prova final dos alunos do Agrupamento é inferior à média obtida a nível nacional revelando, no entanto, uma ligeira evolução.

A classificação média obtida nas provas finais, nas disciplinas de PORT e MAT, em 2015/16, encontram-se em linha com as metas estabelecidas no Projeto Educativo (classificação média nacional com uma variação de dez pontos percentuais).

QUADRO 10 – Português 9.º ano: Compara os níveis da prova final com os da avaliação interna (em %)

| Nível | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | % níveis positivos |
|---|---|----|----|----|---|--------------------|
| Resultado da Avaliação Interna | 0 | 4 | 64 | 24 | 8 | 96 |
| Resultado da Prova Final (agrupamento) | 0 | 24 | 55 | 19 | 1 | 76 |
| Resultados da Prova Final (nacional) | 0 | 27 | 48 | 21 | 3 | 73 |

Quanto à percentagem de níveis positivos, os resultados da avaliação sumativa interna são superiores aos resultados da prova final do agrupamento e da prova final a nível nacional. Os resultados obtidos pelos alunos do agrupamento na prova final são superiores aos resultados obtidos na mesma prova a nível nacional.

Por aluno, a qualidade dos resultados obtidos na avaliação sumativa interna é superior à obtida nos resultados da prova final no agrupamento e esta é ligeiramente inferior à qualidade dos resultados registados na prova final a nível nacional.

QUADRO 11 – Matemática 9.º ano: Compara os níveis da prova final com os da avaliação interna (em %)

| Nível | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | % níveis positivos |
|---|----|----|----|----|---|--------------------|
| Resultado da Avaliação Interna | 0 | 30 | 46 | 16 | 7 | 70 |
| Resultado da Prova Final (agrupamento) | 18 | 48 | 22 | 11 | 1 | 34 |
| Resultados da Prova Final (nacional) | 18 | 33 | 24 | 19 | 6 | 49 |

Quanto à percentagem de níveis positivos, os resultados da avaliação sumativa interna são muito superiores quer aos resultados da prova final do agrupamento, quer aos resultados verificados na prova final a nível nacional. Os resultados obtidos pelos alunos do agrupamento na prova final são inferiores aos resultados da mesma prova a nível nacional.

Por aluno, a qualidade dos resultados obtidos na avaliação sumativa interna é superior à obtida nos resultados da prova final no agrupamento e esta é bastante inferior à qualidade dos resultados registados na prova final a nível nacional.

É de salientar que, nos resultados da prova final de MAT, dois terços dos alunos obteve nível negativo.

E. Disciplina

No QUADRO 12 apresentam-se os dados relativos à disciplina/indisciplina, registados no agrupamento.

QUADRO 12 – Disciplina no triénio 2013/14, 2014/15 e 2015/16.

| Dados do EPI e das atas de Conselho de Turma | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 |
|--|---------|---------|---------|
| N.º de participações de infração disciplinar* | 783 | 1020 | 564 |
| N.º de ordens de saída de sala de aula | 108 | 144 | 129 |
| Nº medidas disciplinares sancionatórias | 45 | 47 | 30 |
| N.º de procedimentos disciplinares | 102 | 115 | 64 |
| Taxa de indisciplina no 1.º ciclo | 3% | 2% | 6% |
| Taxa de indisciplina no 2.º ciclo | 13% | 17% | 13% |
| Taxa de indisciplina no 3.º ciclo | 13% | 24% | 20% |
| Taxa de alunos com processos disciplinares (EPI) | 10% | 16% | 8% |

* Contam todas as participações disciplinares registadas no EPI (de professor + de funcionário + de aluno)

Em quase todos às variáveis relativas à disciplina, verifica-se melhoria significativa.

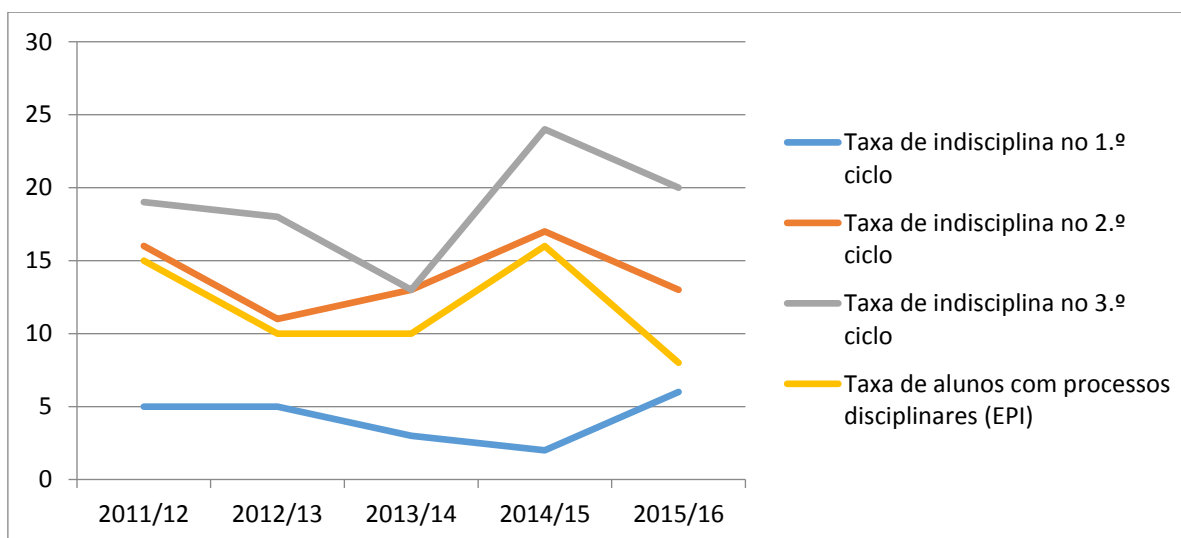
No quadro pode observar-se que, este ano letivo, relativamente ao anterior, houve redução do número de participações disciplinares, do número de procedimentos e da taxa de alunos com processos disciplinares para cerca de metade.

Em termos da taxa de indisciplina, verificou-se um aumento, para o triplo, no 1º ciclo.

A taxa de indisciplina do 3º ciclo, apesar de ter diminuído em relação ao ano anterior, situa-se acima do valor registado em 2013/14.

No GRÁFICO 1 apresenta-se a Taxa de Indisciplina, por ciclo de escolaridade, de 2011/12 a 2015/16.

GRÁFICO 1 – Taxa de Indisciplina, (2011/12 a 2015/16)



Numa análise evolutiva, verifica-se que, de um modo geral, os valores de 2015/16 tendem a aproximar-se dos valores verificados em 2011/12, com exceção da taxa de alunos com processos disciplinares, em que houve uma diminuição para cerca de metade ao longo destes 5 anos letivos (de 15% em 2011/12 para 8% em 2015/16).

F. Taxa de Desistência Escolar (TDE)

Durante o decorrer do ano letivo, verificámos que alguns alunos desistem de frequentar a escola. Estes alunos reprovam por faltas e não são considerados na avaliação sumativa de final de ano letivo.

Definimos TDE como a razão entre o número de alunos de um ciclo de escolaridade que são excluídos por excesso de faltas e deixam de frequentar a escola, não tendo, por isso, avaliação sumativa, e o número total de alunos do ciclo.

No QUADRO 13 apresenta-se a Taxa de Desistência Escolar, por ciclo de escolaridade.

QUADRO 13 – Taxa de Desistência Escolar (Percentagem)

| | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 |
|-----------------------|---------|---------|---------|
| 1.º Ciclo (só 4º ano) | 0 | 0 | 0 |
| 2.º Ciclo | 0,4 | 0 | 2,2 |
| 3.º Ciclo | 0,3 | 1,2 | 1,7 |

Os valores da TDE são relativamente baixos no agrupamento. No entanto, apesar da Taxa de Desistência Escolar no 1º ciclo ser nula, nos 2º e 3º ciclos a TDE tem vindo a aumentar ao longo do triénio. Neste ano letivo, no agrupamento, no 2º e 3º ciclos, houve 12 alunos nestas condições, o que levanta um desafio, pois é impreterível que todos os alunos dentro da escolaridade obrigatória frequentem efetivamente a escola.

G. Cursos Vocacionais

O agrupamento tem apresentado uma oferta vocacional para o 3º ciclo desde o ano letivo 2013/14.

No QUADRO 14 apresenta-se a taxa de conclusão e a média final dos alunos dos cursos vocacionais.

QUADRO 14 – Resultados dos Cursos Vocacionais de 3º ciclo

| Ano | Designação e áreas vocacionais | Taxa de conclusão Módulos | Taxa de conclusão Ciclo | Média Global |
|---------|--|---------------------------|-------------------------|--------------|
| 2013/14 | CV3 - Curso Vocacional de 3º ciclo Animador Desportivo, Artesanato Urbano e Animador Social | 99% | 100% | 13 |
| 2014/15 | CV3 - Curso Vocacional de 3º ciclo Animador Desportivo, Arte Urbana e Animador Ambiental | 100% | 100% | 14 |
| 2015/16 | CV3 - Curso Vocacional de 3º ciclo Animador Cultural (Desportiva, Artística e Multimédia) | 100%* | 91%* | 13 |

* Houve dois alunos que foram excluídos por faltas.

Pese embora os constrangimentos inerentes a este tipo de cursos e às características específicas dos alunos que os frequentam, os resultados alcançados no agrupamento foram bons. A extinção deste tipo de cursos deixa um novo desafio à escola, na medida em que continuarão a existir alunos com as características daqueles que vinham frequentando os cursos vocacionais.

H. Resultados Sociais

A avaliação dos resultados das aprendizagens não se esgota nos resultados académicos. Neste sentido, apresentam-se em seguida alguns aspetos que permitem conhecer melhor as dinâmicas do agrupamento, com impacto direto nas aprendizagens realizadas pelos alunos.

Com base na opinião dos Conselhos de Turma expressos nas atas, o ambiente de aprendizagem dentro da sala de aula, foi considerado muito bom nas turmas do 5º ano e apenas suficiente nos restantes anos de escolaridade. Relativamente aos alunos perturbadores do ambiente de aprendizagem na sala de aula, o 1º ciclo apresenta uma taxa de 6%, o 2º ciclo de 13% e 3º ciclo de 20%. Estes dados permitem afirmar que, no 3º ciclo, um em cada cinco alunos foi considerado pelo conselho de turma como perturbador do ambiente de aprendizagem dentro da sala de aula.

O ambiente escolar fora da sala de aula continúa a revelar a existência de um número significativo de conflitos entre os alunos, expresso no número de participações de ocorrência aluno/aluno, pois cerca de 23% do total de participações feitas na EPI são deste tipo.

O trabalho desenvolvido no Agrupamento, muito focado na promoção da disciplina, parece estar a ter resultados positivos. A ação conjunta da direção, dos diretores de turma e dos professores e da EPI (com atendimento aos alunos, mediação de conflitos, instrução de procedimentos disciplinares e estabelecendo ligações entre alunos, encarregados de educação), deve manter-se e ser aprofundada. Os alunos continuaram envolvidos na vida da escola, em particular na área da manutenção da disciplina, tendo participado em assembleias de turma e reunião de delegados e subdelegados.

A psicóloga desenvolveu trabalho ao nível da orientação escolar e vocacional com os alunos que estavam a terminar o 3º ciclo e acompanhou amiúde os alunos do curso vocacional.

Os Serviços de Educação Especial fizeram avaliação e acompanhamento dos alunos com necessidades educativas especiais na escola e em parceria com as famílias.

Foram desenvolvidos vários projetos, clubes e atividades do plano anual, que visaram promover o envolvimento dos alunos na escola. Dadas as características de um conjunto de alunos da população escolar do agrupamento, foram implementados com finalidades diversas; como meio de prevenir a indisciplina, promover a valorização das aprendizagens e melhorar os resultados escolares.

Como forma de valorização dos alunos o agrupamento continua a privilegiar o quadro de excelência, que reconhece o valor acadêmico e o quadro de mérito, que reconhece as boas práticas de cidadania. Os encarregados de educação participaram na vida do agrupamento, mostrando maior envolvimento nas iniciativas promovidas pela Educação Pré-escolar e do 1º ciclo e na atividade de encerramento do ano letivo “Mendonça em Festa”.

O estabelecimento de parcerias entre a escola e a comunidade facilitou a ligação entre ambas, nomeadamente no Curso Vocacional, permitindo que os alunos efetuassem a prática simulada no mundo do trabalho.

O agrupamento continua sem um mecanismo formal de acompanhamento do percurso escolar dos alunos após a conclusão do 3º ciclo.

5. AVALIAÇÃO FINAL DO CONTRATO DE AUTONOMIA

O Contrato de Autonomia, iniciado no ano letivo 2014/15 e que agora termina, foi acompanhado pelos coordenadores das ações e monitorizado trimestralmente pelo GTA. Neste momento de avaliação final, optou-se por usar uma metodologia semelhante à utilizada em cada um dos momentos de monitorização anteriores e usar os relatórios e as evidências disponibilizados pelos coordenadores das diferentes ações. Assim, para cada uma das ações, será verificado o grau de consecução das atividades previstas. Finalmente, será feito um balanço global da aplicação do Plano.

Ação 1 - Melhoria dos Resultados Académicos

Relativamente a cada uma das atividades previstas, apresenta-se o seu balanço:

- 1) No início do ano letivo os departamentos curriculares realizaram propostas para a reformulação dos critérios de avaliação a vigorar no agrupamento, que foram posteriormente aprovadas no Conselho Pedagógico, de acordo com o normativo legal;
- 2) e 3) Os grupos disciplinares e os departamentos curriculares realizaram reuniões, em cada período letivo, planificando o trabalho, uniformizando as estratégias e os instrumentos de avaliação a aplicar. O Conselho Pedagógico analisou as propostas dos departamentos curriculares e aprovou medidas que considerou necessárias para a promoção do sucesso escolar;
- 4) Segundo a coordenadora da ação, foram utilizados os itens dos bancos de dados do IAVE, nas disciplinas de português e de matemática, nos 6º e 9º anos. Na sequência da análise do diário das aulas de AR nestes anos de escolaridade, o GTA, constatou que não há uniformidade na utilização daqueles

itens nas diversas turmas - em muitas delas desenvolveram-se mais atividades não relacionadas com o português e a matemática, do que relacionadas com estas disciplinas.

5) A ação sobre Avaliação Escolar foi proposta no plano de formação do agrupamento e constou da 2ª fase do plano de formação do CFECBM. Contudo, a ação não foi realizada.

6) Durante todo o ano letivo, os encarregados de educação dos alunos com menor sucesso escolar foram informados dos resultados educativo dos seus educandos; quando necessário, foram convocados individualmente para os acompanharem no seu processo de aprendizagem.

Não foi seguida a recomendação do GTA para que, no final do ano letivo, se avaliasse o contributo do procedimento adotado pela escola na corresponsabilização dos encarregados de educação, relativamente aos resultados dos alunos com menor sucesso escolar.

No quadro seguinte mostram-se os valores obtidos para os indicadores relativos ao objetivo melhorar os resultados dos alunos na avaliação interna e externa.

QUADRO 15 – Valores dos indicadores referentes ao objetivo melhorar os resultados escolares

| Objetivos | Indicadores | Valor partida (2011/12) | Meta contratada | Valor Final 2016 | CUMPRIMENTO DA META |
|--|--------------------------------|----------------------------|--------------------|------------------------|--------------------------------|
| Melhorar os resultados dos alunos na avaliação interna e externa | Taxa global de sucesso 1ºCiclo | 88 | 90 | 91 | SIM |
| | Taxa global de sucesso 5ºano | 88 | 90 | 95 | SIM |
| | Taxa global de sucesso 6ºano | 84 | 86 | 93 | SIM |
| | Taxa global de sucesso 2ºciclo | 86 | 88 | 93 | SIM |
| | Taxa global de sucesso 7ºano | 75 | 77 | 93 | SIM |
| | Taxa global de sucesso 8ºano | 80 | 82 | 91 | SIM |
| | Taxa global de sucesso 9ºano | 76 | 78 | 92 | SIM |
| | Taxa global de sucesso 3ºciclo | 77 | 79 | 92 | SIM |
| | Taxa de sucesso PORT 1ºciclo | 86 | 88 | 88 | SIM |
| | Taxa de sucesso PORT 2ºciclo | 83 | 85 | 93 | SIM |
| | Taxa de sucesso PORT 3ºciclo | 81 | 83 | 97 | SIM |
| | Taxa de sucesso MAT 1ºciclo | 84 | 86 | 85 | NÃO |
| | Taxa de sucesso MAT 2ºciclo | 78 | 80 | 82 | SIM |
| | Taxa de sucesso MAT 3ºciclo | 63 | 65 | 68 | SIM |
| | Taxa de transição 1º Ciclo | 93 | 95 | 92 | NÃO |
| | Taxa de transição 2º Ciclo | 82 | 84 | 95 | SIM |
| | Taxa de transição 3º Ciclo | 77 | 79 | 89 | SIM |
| | Resultado Prova Final PORT 4º | 71 | 73 | === | === |
| | Resultado Prova Final PORT 6º | 67 | 69 | === | === |
| | Resultado Prova Final PORT 9º | 58 | 60 | 58 | NÃO |
| Resultado Prova Final MAT 4º | 41 | 43 | === | === | |
| Resultado Prova Final MAT 6º | 41 | 43 | === | === | |
| Resultado Prova Final MAT 9º | 55 | 57 | 41 | NÃO | |

Quanto aos resultados escolares pode-se afirmar que foram cumpridas todas as metas contratadas, com exceção da taxa de transição do 1º ciclo, e resultados das provas finais de Português e Matemática do 9º ano.

Ação 2 - Promoção da disciplina

Relativamente a cada uma das atividades previstas, apresenta-se o seu balanço:

- 1) A diretora, no início do ano letivo, reuniu com os diferentes corpos da comunidade educativa, no sentido de comunicar a assunção de uma política de rigor e intransigência quanto ao incumprimento de regras de conduta;
- 2) A comunidade educativa analisou a função e os critérios de atuação do serviço de atendimento ao aluno (atual EPI), tendo sido introduzidas alterações, de acordo com as necessidades sentidas;
- 3) Foram realizadas ações de formação para pessoal docente e não docente, subordinadas à temática da indisciplina e com especial ênfase na gestão de conflitos;
- 4) Houve, ao longo de todo o tempo letivo, uma tentativa de organizar os espaços e os tempos de vigilância nas diferentes zonas escolares;
- 5) Realizaram-se duas ou mais assembleias em cada turma e uma assembleia de delegados, por período. Desenvolveram-se estratégias de prevenção e mediação de conflitos, com acompanhamento dos alunos em tutoria, mediação e gestão dos conflitos e contactos com várias instituições (CPCJ, EMAT, PSP,...);
- 6) De forma a valorizar e a reconhecer publicamente a dedicação e o empenho dos alunos, foram atribuídos diplomas de mérito e excelência.

No quadro seguinte mostram-se os valores obtidos para os indicadores relativos ao objetivo promover a disciplina.

QUADRO 16 – Valores dos indicadores referentes ao objetivo promover ações que visem a disciplina

| Objetivos | Indicadores | Valor partida (2011/12) | Meta contratada | Valor Final 2016 | CUMPRIMENTO DA META |
|---------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|------------------------|-------------------------|----------------------------|
| Promover ações que visem a disciplina | Número de processos disciplinares | 42 | 32 | 64 | NÃO |

Quanto à promoção da indisciplina, pode-se afirmar que o objetivo não foi atingido. No entanto, como se pode observar no QUADRO 12 – Disciplina no triénio 2013/14, 2014/15 e 2015/16 verificou-se uma diminuição significativa do número de processos disciplinares ao longo do último triénio. Esta situação indicia que as medidas implementadas parecem estar a ter efeitos positivos.

A aparente contradição entre a não consecução do objetivo e a eficácia das medidas levadas a cabo no âmbito de disciplina, resulta, segundo a análise do GTA, de: (i) as situações de indisciplina que atualmente dão origem a processo disciplinar são diferentes das consideradas aquando do estabelecimento da meta e (ii) as situações de indisciplina que afetam a atual população escolar dão origem a mais processos disciplinares formais do que há alguns anos atrás.

Balanço global do Contrato de Autonomia

O balanço global do contrato de autonomia é positivo, na medida em que apenas uma das atividades previstas não foi realizada e a maioria das metas estabelecidas foram atingidas (80%).

6. AÇÕES DELINEADAS PELO CONSELHO PEDAGÓGICO

O Conselho Pedagógico considerou que, ao longo do ano letivo 2015/16, deveriam continuar a ser trabalhadas três ações que decorriam do plano de melhoria que existia anteriormente no agrupamento (de 2012/13 a 2014/15).

Ação 1 – Articulação curricular e pedagógica pré-escolar até ao 9º ano.

O GTA teve acesso a um quadro síntese de verificação da articulação curricular, elaborado pela secção do Conselho Pedagógico responsável por esta área, onde se pode ver se as atividades previstas foram ou não realizadas. Do balanço realizado pela referida secção, constata-se que a “articulação entre ciclos, por disciplinas” foi a única atividade não realizada.

Ação 2 – Fatores de sucesso e insucesso escolares

Relativamente aos fatores de sucesso e insucesso escolares, em reuniões de departamento, foram analisados os fatores identificados em anos letivos anteriores e atualizados. Foi elaborado um questionário aos encarregados de educação e aos alunos do quadro de excelência, sobre os fatores que levam ao sucesso. Os resultados do questionário foram apresentados ao Conselho Pedagógico, que emitiu um parecer, do qual foi dado conhecimento aos elementos dos departamentos curriculares. No seminário “Boas Práticas” será apresentado um documento síntese seguido de debate e posteriormente divulgado na página web do agrupamento.

Ação 3 – “O que eu aprendo com o outro... (prof.) – Supervisão Pedagógica

Foi designada uma equipa de docentes, um de cada departamento que, em reunião com a diretora, delineou um plano para fazer observação informal a uma aula de um colega e a ter uma aula sua observada pelo mesmo colega. No final do 2º e 3º período, a equipa fez o balanço da atividade

realizada. Esse balanço foi condensado no final do ano letivo e apresentado ao Conselho Pedagógico. A equipa fez propostas para um alargamento do projeto para o ano letivo 2016/17.

7. AVALIAÇÃO ANUAL DO PROJETO EDUCATIVO DO AGRUPAMENTO [PE]

O Projeto Educativo do Agrupamento, em vigor, define assim a sua avaliação: “O processo de acompanhamento e avaliação do Projeto Educativo é uma competência do Conselho Geral, operacionalizada pelo Grupo de Trabalho de Autoavaliação [GTA]. Pretendendo uma análise dinâmica do percurso realizado ao longo dos seus três anos de vigência, o PE deverá ser avaliado no final de cada ano letivo, a fim de se proceder à sua reformulação, caso se verifique a sua necessidade.”

(I) QUESTIONÁRIOS À COMUNIDADE

Visando a otimização da análise dos resultados dos questionários aplicados à comunidade, o GTA agrupou os diferentes itens em duas dimensões – Ensino aprendizagem e Ambiente Educativo – e para evidenciar os pontos fortes e os aspetos a necessitar de melhoria utilizou os seguintes critérios:

- considerou-se um ponto forte quando 50% ou mais dos inquiridos respondeu CONCORDO TOTALMENTE em determinado item;
- considerou-se um aspeto a necessitar de melhoria quando o total de respostas DISCORDO e DISCORDO TOTALMENTE fosse igual ou superior a 40%.

Nos quadros seguintes podem ver-se os dados relativos às respostas aos questionários realizados, organizadas pelas duas dimensões referidas. Não foram consideradas as respostas Não Sei, por se considerar que não têm, na esmagadora maioria das situações, relevância estatística para o estudo. Sempre que os dados sejam relevantes será feita uma análise desagregada dos elementos em estudo.

ENSINO APRENDIZAGEM

QUADROS EA-I a EA-VII – Respostas dos questionários na dimensão Ensino e Aprendizagem

| Quadro EA-I. Alunos do 4.º Ano (Mendonça; EB1 n.º3 e EB1 n.º4) | % N | % P | PF | AM |
|--|-----|-----|-----|-----|
| 1. O ensino nesta escola é exigente. | 3 | 97 | sim | |
| 2. Os meus professores ensinam bem. | 2 | 98 | sim | |
| 3. Uso o computador na sala de aula todas as semanas. | 95 | 5 | | sim |
| 4. Realizo atividades práticas nas aulas (experiências, exercícios, jogos, escrita, etc) | 1 | 99 | | |
| 5. As visitas de estudo que tenho feito ajudam-me a aprender. | 0 | 100 | sim | |
| 6. Conheço os critérios de avaliação. | 0 | 100 | sim | |
| 7. Os professores são justos na minha avaliação. | 0 | 100 | | |

A análise do Quadro EA-I permite evidenciar os seguintes pontos fortes:

- *O ensino nesta escola é exigente*
- *Os meus professores ensinam bem*
- *As visitas de estudo que tenho feito ajudam-me a aprender*
- *Conheço os critérios de avaliação*

Por seu lado o *Uso o computador na sala de aula todas as semanas* foi considerado um aspeto a necessitar de melhoria

Os restantes itens constantes nos questionários foram considerados como positivos.

| Quadro EA- II. Alunos do 5.º, 6.º, 7.º, 8.º e 9.º ano (Mendonça) | % N | % P | PF | AM |
|--|------------|------------|-----------|-----------|
| 1. O ensino nesta escola é exigente. | 15 | 85 | | |
| 2. Os meus professores ensinam bem. | 2 | 98 | | |
| 3. Uso o computador na sala de aula todas as semanas. | 69 | 31 | | sim |
| 4. Realizo atividades práticas nas aulas (experiências, exercícios, jogos, escrita, etc) | 12 | 88 | | |
| 5. As visitas de estudo que tenho feito ajudam-me a aprender. | 10 | 90 | | |
| 6. Conheço os critérios de avaliação. | 7 | 93 | | |
| 7. Os professores são justos na minha avaliação. | 7 | 93 | | |

Os dados do Quadro EA-II mostram que os alunos, do 5.º ao 9.º ano, não consideraram nenhum ponto forte e salientaram o *Uso o computador na sala de aula todas as semanas* como um aspeto a necessitar de melhoria.

Os restantes itens constantes nos questionários foram considerados como positivos.

| Quadro EA-III. Pais das crianças dos JI | % N | % P | PF | AM |
|--|------------|------------|-----------|-----------|
| 1. Este Jardim de Infância cria condições de sucesso para todas as crianças. | 19 | 81 | | |
| 2. A educadora favorece a formação e o desenvolvimento equilibrado das crianças | 0 | 100 | sim | |
| 3. As educadoras usam semanalmente o computador no seu trabalho com as crianças. | 4 | 96 | | |
| 4. As crianças têm muitas atividades práticas na rotina diária (jogos, expressões, cantar, | 0 | 100 | sim | |
| 5. As crianças realizam atividades ao ar livre e/ou visitas de estudo. | 10 | 90 | | |
| 6. Sou esclarecido sobre os critérios de avaliação das crianças. | 2 | 98 | | |
| 7. As educadoras usam registos de avaliação diversificados e informam-me dos progressos | 10 | 90 | | |

No Quadro EA-III podemos constatar que os pais das crianças do JI consideram como pontos fortes:

- A educadora favorece a formação e o desenvolvimento equilibrado das crianças*
- As crianças têm muitas atividades práticas na rotina diária (jogos, expressões, cantar,)*

Os restantes itens constantes nos questionários foram considerados como positivos.

No entanto um terço dos pais das crianças do JI n.º 1 considerou que o Jardim não cria as condições de sucesso.

| Quadro EA-IV. Encarregados de Educação dos alunos do 1.º ciclo | % N | % P | PF | AM |
|--|------------|------------|-----------|-----------|
| 1. O ensino nesta escola é exigente. | 5 | 95 | | |
| 2. Os professores do meu educando ensinam bem. | 3 | 97 | sim | |
| 3. Estou satisfeito com a forma como o meu educando é tratado na escola. | 1 | 99 | | |
| 4. A escola fornece-me informação suficiente sobre as atividades e as aprendizagens do | 9 | 91 | | |
| 5. O meu educando é incentivado a trabalhar para ter bons resultados | 3 | 97 | | |
| 6. Fui informado sobre os critérios de avaliação do meu educando. | 1 | 99 | sim | |
| 7. As avaliações do meu educando são justas. | 1 | 99 | sim | |

A análise do Quadro EA-IV permite evidenciar os seguintes pontos fortes:

- *Os professores do meu educando ensinam bem.*
- *Fui informado sobre os critérios de avaliação do meu educando.*
- *As avaliações do meu educando são justas.*

Os restantes itens constantes nos questionários foram considerados como positivos.

Uma análise por escola revela que o grau de satisfação dos Encarregados de Educação da EB1 nº 3, é superior ao das restantes. Esta escola evidencia seis dos sete itens como pontos fortes, destacando o item *os professores do meu educando ensinam bem*.

| Quadro EA-V. Pais e Encarregados de Educação dos alunos do 2.º e 3.º ciclo | % N | % P | PF | AM |
|--|------------|------------|-----------|-----------|
| 1. O ensino nesta escola é exigente. | 12 | 88 | | |
| 2. Os professores do meu educando ensinam bem. | 14 | 86 | | |
| 3. Estou satisfeito com a forma como o meu educando é tratado na escola. | 14 | 86 | | |
| 4. A escola fornece-me informação suficiente sobre as atividades e as aprendizagens do | 12 | 88 | | |
| 5. O meu educando é incentivado a trabalhar para ter bons resultados | 14 | 86 | | |
| 6. Fui informado sobre os critérios de avaliação do meu educando. | 2 | 98 | | |
| 7. As avaliações do meu educando são justas. | 12 | 88 | | |

O Quadro EA-V revela que os Pais e Encarregados de educação dos alunos do 2º e 3º ciclo que todos os itens foram considerados positivos, não se evidenciando pontos fortes e aspetos a necessitar de melhoria.

| Quadro EA-VI. Pessoal docente do Agrupamento (JÍ's; Mendonça e EB1's) | % N | % P | PF | AM |
|---|------------|------------|-----------|-----------|
| 1. O ensino nesta escola é exigente. | 6 | 94 | | |
| 2. Desenvolvo um ensino de qualidade com os meus alunos. | 0 | 100 | sim | |
| 3. Uso todas as semanas o computador no meu trabalho com os alunos. | 18 | 82 | | |
| 4. Realizo atividades práticas na aula (experiências, exercícios, jogos, escrita, etc). | 1 | 99 | sim | |
| 5. Realizo visitas de estudo e/ou trabalho no exterior com os alunos. | 9 | 91 | sim | |
| 6. Esclareço os critérios de avaliação com os alunos. | 13 | 87 | sim | |
| 7. Utilizo a avaliação formativa integrada no processo de aprendizagem. | 20 | 80 | sim | |

A análise do Quadro EA-VI evidencia os seguintes pontos fortes:

- *Desenvolvo um ensino de qualidade com os meus alunos.*
- *Realizo atividades práticas na aula (experiências, exercícios, jogos, escrita, etc).*
- *Realizo visitas de estudo e/ou trabalho no exterior com os alunos.*
- *Esclareço os critérios de avaliação com os alunos.*
- *Utilizo a avaliação formativa integrada no processo de aprendizagem.*

Os restantes itens constantes nos questionários foram considerados como positivos.

Uma análise mais segmentada evidencia que 37% dos docentes do 1º ciclo não *usa todas as semanas o computador no seu trabalho com os alunos* e 23% dos docentes do 2º e 3º ciclos não *realiza visitas de estudo e/ou trabalho no exterior com os alunos*.

Quadro EA-VII. Pessoal não docente do Agrupamento (administrativo e assistente)

| | | | | |
|--------------------------------------|---|-----|--|--|
| 1. O ensino nesta escola é exigente. | 0 | 100 | | |
|--------------------------------------|---|-----|--|--|

O Quadro EA-VII revela que a resposta do pessoal não docente foi positiva.

AMBIENTE EDUCATIVO

QUADROS AE-I a AE-VII – Respostas aos questionários na dimensão Ambiente Educativo

| | % N | % P | PF | AM |
|--|-----|-----|-----|-----|
| Quadro AE-I. Alunos do 4.º Ano (Mendonça; EB1 n.º3 e EB1 n.º4) | | | | |
| 8. Nas minhas aulas há um ambiente de tranquilidade e respeito. | 8 | 92 | | |
| 9. Os professores alertam para o cumprimento das regras na sala de aula. | 0 | 100 | sim | |
| 10. As salas de aula estão bem equipadas e são confortáveis. | 19 | 81 | | |
| 11. Os espaços de recreio estão em boas condições. | 48 | 52 | | sim |
| 12. A minha escola é segura. | 16 | 84 | | |
| 13. Nas aulas perdemos muito tempo a tratar de assuntos extra aula. | 91 | 9 | sim | |
| 14. Gosto desta escola. | 0 | 100 | sim | |

A análise do Quadro AE-I permite evidenciar os seguintes pontos fortes:

- *Os professores alertam para o cumprimento das regras na sala de aula.*
- *Nas aulas perdemos muito tempo a tratar de assuntos extra aula.*
- *Gosto desta escola.*

Os espaços de recreio estão em boas condições foi considerado um aspeto a necessitar de melhoria.

Os restantes itens constantes nos questionários foram considerados como positivos.

A análise por escola revela que mais de metade das respostas (53%), na EB1 nº 4, o item *as salas de aula estão bem equipadas e são confortáveis*, recolhe uma apreciação negativa.

| Quadro AE-II. Alunos do 5.º, 6.º, 7.º, 8.º e 9.º ano (Mendonça) | % N | % P | PF | AM |
|--|------------|------------|-----------|-----------|
| 8. Nas minhas aulas há um ambiente de tranquilidade e respeito. | 56 | 44 | | sim |
| 9. Os professores alertam para o cumprimento das regras na sala de aula. | 3 | 97 | sim | |
| 10. As salas de aula estão bem equipadas e são confortáveis. | 28 | 72 | | |
| 11. Os espaços de recreio estão em boas condições. | 20 | 80 | | |
| 12. A minha escola é segura. | 12 | 88 | | |
| 13. Nas aulas perdemos muito tempo a tratar de assuntos extra aula. | 53 | 47 | | sim |
| 14. Gosto desta escola. | 7 | 93 | sim | |

No Quadro AE-II podemos constatar que existem dois pontos fortes:

- *Os professores alertam para o cumprimento das regras na sala de aula.*
- *Gosto desta escola.*

Evidenciam-se também dois aspetos a necessitar de melhoria:

- *Nas minhas aulas há um ambiente de tranquilidade e respeito*
- *Nas aulas perdemos muito tempo a tratar de assuntos extra aula.*

Os restantes três itens foram considerados pontos positivos.

Uma análise mais pormenorizada evidencia que os alunos do 2º ciclo têm uma apreciação mais positiva do que os do 3º ciclo, no item *Gosto desta escola*.

| Quadro AE-III. Pais das crianças dos JI | % N | % P | PF | AM |
|---|------------|------------|-----------|-----------|
| 8. Há um ambiente de tranquilidade e respeito na sala. | 0 | 100 | | |
| 9. A educadora desenvolve a participação democrática da criança na vida do grupo. | 0 | 100 | | |
| 10. As salas do Jardim de Infância estão bem equipadas e são confortáveis. | 20 | 80 | | |
| 11. Os espaços de recreio são adequados e mantidos em boas condições. | 43 | 57 | | sim |
| 12. Este Jardim de Infância é seguro. | 27 | 73 | | |
| 13. Os procedimentos administrativos são adequados à relação educadora/família.. | 12 | 88 | | |
| 14. Gosto deste Jardim de Infância. | 8 | 92 | sim | |

No Quadro AE-III podemos constatar que os pais das crianças do JI consideram um ponto forte (*Gosto deste Jardim de Infância*) e um aspeto a necessitar de melhoria (*Os espaços de recreio são adequados e mantidos em boas condições*).

Os restantes três itens foram considerados pontos positivos.

No entanto é de salientar que no JI nº 2 os itens (*Há um ambiente de tranquilidade e respeito na sala*) e (*A educadora desenvolve a participação democrática da criança na vida do grupo*), são considerados pontos fortes.

| Quadro AE- IV. Encarregados de Educação dos alunos do 1.º ciclo | % N | % P | PF | AM |
|--|------------|------------|-----------|-----------|
| 8. A escola tem um ambiente tranquilo e de respeito entre todos os seus membros. | 7 | 93 | | |
| 9. A escola resolve bem os problemas de indisciplina. | 10 | 90 | | |
| 10. As instalações da escola são boas. | 77 | 23 | | sim |
| 11. A escola é segura. | 37 | 63 | | |
| 12. Os serviços administrativos funcionam bem. | 10 | 90 | | |
| 13. Gosto que o meu educando ande nesta escola. | 4 | 96 | | |

A análise do Quadro AE-IV permite evidenciar um aspeto a necessitar de melhoria (*As instalações da escola são boas*) sendo os restantes itens pontos positivos.

Numa análise por escola verifica-se que os Encarregados de Educação da escola Sede têm uma apreciação mais negativa do que os das restantes nos itens:

- *A escola tem um ambiente tranquilo e de respeito entre todos os seus membros.*

- *A escola resolve bem os problemas de indisciplina.*

No que concerne aos itens (*As instalações da escola são boas*) e (*A escola é segura*), a apreciação dos Encarregados de Educação da Escola Sede é mais positiva do que nas restantes escolas.

| Quadro AE-V. Pais e encarregados de Educação dos alunos do 2.º e 3.º ciclo | % N | % P | PF | AM |
|---|------------|------------|-----------|-----------|
| 8. A escola tem um ambiente tranquilo e de respeito entre todos os seus membros. | 20 | 80 | | |
| 9. A escola resolve bem os problemas de indisciplina. | 17 | 83 | | |
| 10. As instalações da escola são boas. | 1 | 99 | | |
| 11. A escola é segura. | 9 | 91 | | |
| 12. Os serviços administrativos funcionam bem. | 8 | 92 | | |
| 13. Gosto que o meu educando ande nesta escola. | 0 | 100 | | |

O Quadro AE-V revela que os Pais e Encarregados de educação dos alunos do 2º e 3º ciclo que todos os itens foram considerados positivos, não se evidenciando pontos fortes e aspetos a necessitar de melhoria.

| Quadro AE-VI. Pessoal docente do Agrupamento (JI's; Mendonça e EB1's) | % N | % P | PF | AM |
|--|------------|------------|-----------|-----------|
| 8. Consigo criar um ambiente de tranquilidade e respeito na sala de aula. | 0 | 100 | sim | |
| 9. Desenvolvo ações de prevenção da indisciplina nas minhas aulas. | 0 | 100 | | |
| 10. As salas de aula estão bem equipadas e são confortáveis. | 47 | 53 | | sim |
| 11. Os espaços de recreio são adequados e mantidos em boas condições. | 60 | 40 | | sim |
| 12. A minha escola é segura. | 27 | 73 | | |
| 13. Os procedimentos administrativos são adequados ao desenvolvimento das aprendizagens. | 16 | 84 | | |
| 14. Gosto de trabalhar nesta escola. | 1 | 99 | sim | |

A análise do Quadro AE-VI evidencia dois pontos fortes (*Consigno criar um ambiente de tranquilidade e respeito na sala de aula e Gosto de trabalhar nesta escola*) e dois aspetos a necessitar de melhoria (*As salas de aula estão bem equipadas e são confortáveis e Os espaços de recreio são adequados e mantidos em boas condições*).

Os restantes três itens foram considerados pontos positivos.

Quadro AE-VII. Pessoal não docente do Agrupamento (administrativo e assistente)

| | | | | |
|---|----|-----|-----|--|
| 2. A informação circula bem na escola. | 30 | 70 | | |
| 3. Os espaços de trabalho para os funcionários são adequados. | 7 | 93 | | |
| 4. Os espaços de recreio e desporto são adequados e mantidos em boas condições. | 16 | 84 | | |
| 5. A escola tem um ambiente de tranquilidade e respeito entre todos os seus membros | 23 | 77 | | |
| 6. A escola resolve bem os problemas de indisciplina. | 16 | 84 | | |
| 7. A escola é segura. | 0 | 100 | | |
| 8. Os serviços administrativos funcionam bem. | 23 | 77 | | |
| 9. Os procedimentos administrativos são adequados ao desempenho da minha atividade. | 10 | 90 | | |
| 10. Gosto de trabalhar nesta escola. | 0 | 100 | sim | |

A análise do quadro AE-VII revela a existência de um ponto forte (*Gosto de trabalhar nesta escola*), sendo os restantes itens considerados pontos positivos.

(I) VERIFICAÇÃO DAS METAS DO PROJETO EDUCATIVO

Nos QUADROS 17, 18, 19 e 20 apresentam-se os dados relativos às áreas prioritárias do PE.

Na área prioritária A “Gestão e liderança” (Quadro 17), não foram cumpridas as metas relativas ao número de reconhecimentos por mérito, ao número de documento que migraram para digital e ao número de documentos simplificados.

QUADRO 17 - Área prioritária A - Gestão e Liderança

| DOMÍNIOS | Indicadores | Valor partida (2013/14) | Meta | Valor Atual | CUMPRE A META |
|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|-------|-------------|---------------|
| A1 - Identidade do Agrupamento | Nº de reconhecimentos por mérito | 0 | 5% | 0 | 0 |
| | Nº alunos no quadro de excelência | 59 | ≥ 5% | 63 | 1 |
| A2 - Avaliação Interna | Nº relatórios trimestrais PM | 3 | 1/tri | 3 | 1 |
| | Nº de relatórios avaliação anual PE | 1 | 1/ano | 1 | 1 |
| A3 – Simplificação de procedimentos | Nº documentos migraram p/digital | 5 | ≥ 5% | 3 | 0 |
| | Nº de resmas papel poupadas | 1000 | ≥ 360 | 520 | 1 |
| | Nº documentos simplificados | Não definidos | ≥ 4 | 0 | 0 |
| Percentagem de cumprimento das metas | | | | | 57% |

No campo “CUMPRE A META” o 1 significa que a meta foi atingida, o 0 que a meta não foi cumprida.

Na área prioritária B “Planeamento e Articulação” (Quadro 18), não foram cumpridas as metas relativas à percentagem de alunos em clubes e projetos. Os valores do indicador “percentagem de sucesso dos alunos com apoio educativo” foram calculados com base nos dados das atas de CT seguindo o pressuposto que todos os alunos retidos tiveram um PAPI e assim beneficiaram de alguma forma de apoio educativo.

* Após a clarificação do conceito de atividade colaborativa (atividades que envolvem trabalho de preparação de atividades entre docentes e a sua concretização com os alunos) e, não existindo valor de partida, foram consideradas as reuniões de ano, de departamento, de grupo disciplinar e organização de atividades entre turmas.

QUADRO 18- Área prioritária B – Planeamento e Articulação

| DOMÍNIOS | Indicadores | Valor partida (2013/14) | Meta | Valor Atual | CUMPRE A META |
|--------------------------------------|---|-------------------------|-------|-------------|---------------|
| B1 - Gestão Articulada do Currículo | % turmas com articulação no PTT | 100 | 100% | 100 | 1 |
| | % turmas c/ de atividades articuladas | 100 | 100% | 100 | 1 |
| B2 - Aplicar medidas para o sucesso | % sucesso alunos c/ apoio educativo: | 70 | ≥ 50% | 89 | 1 |
| | Nº alunos em clubes/projetos | 64 | ≥ 10% | 46 | 0 |
| B3 - Metodologias ativas | % disciplinas c/metodologias ativas | 100 | 100% | 100 | 1 |
| B4 -Trabalho Colaborativo docente | Nº de docentes em supervisão | 7 | ≥ 50% | 15 | 1 |
| | Nº atividades conjuntas “Boas Práticas” | 1 | ≥ 50% | 5 | 1 |
| | Nº atividades colaborativas “mapa/ata” | --- | ≥ 50% | 37* | 1 |
| Percentagem de cumprimento das metas | | | | | 88% |

Na área prioritária C “Resultados Escolares” (Quadro 19), todas as metas foram cumpridas exceto as relativas à taxa de conclusão do 1º ciclo e à taxa de sucesso em Matemática no 3º ciclo. Realça-se as elevadas taxas de literacia, numeracia e conhecimento científico no pré-escolar.

QUADRO 19 - Área prioritária C – Resultados escolares

| DOMÍNIOS | Indicadores | Valor partida (2013/14) | Meta | Valor Atual | CUMPRE A META |
|---|---|-------------------------|------------------------|-------------|---------------|
| C1 - Resultados da Avaliação Interna | Taxa de literacia na Pré | 100 | ≥ 99% | 100 | 1 |
| | Taxa de numeracia na Pré | 100 | ≥ 99% | 100 | 1 |
| | Taxa de conhecimento científico Pré | 100 | ≥ 99% | 100 | 1 |
| | Taxa de conclusão 1º ciclo | 96 | ≥95% | 91 | 0 |
| | Taxa de conclusão 2º ciclo | 87 | ≥85% | 93 | 1 |
| | Taxa de conclusão 3º ciclo | 82 | ≥80% | 89 | 1 |
| | Taxa sucesso Português 1ºciclo | 91 | ≥85% | 88 | 1 |
| | Taxa sucesso Português 2ºciclo | 86 | ≥80% | 93 | 1 |
| | Taxa sucesso Português 3ºciclo | 85 | ≥80% | 97 | 1 |
| | Taxa sucesso L. Estrangeiras 2º e 3º ciclo: | 87 | ≥80% | 92 | 1 |
| | Taxa sucesso Matemática 1ºciclo | 86 | ≥85% | 85 | 1 |
| | Taxa sucesso Matemática 2ºciclo | 78 | ≥80% | 82 | 1 |
| | Taxa sucesso Matemática 3ºciclo | 66 | ≥70% | 68 | 0 |
| | Taxa sucesso CFQ/CN 2º e 3º ciclo | 85 | ≥80% | 90 | 1 |
| | Taxa sucesso CSH 2º e 3º ciclo: | 92 | ≥80% | 95 | 1 |
| | Taxa sucesso Expressões 1º ciclo | 100 | ≥85% | 97 | 1 |
| Taxa sucesso Expressões/Tecno 2º/3º | 98 | ≥85% | 98 | 1 | |
| C2 - Resultados das Provas Finais | Classificação média em PORT 4º ano | 59 | Média nacional ± 10ppp | -- | - |
| | Classificação média em PORT 6º ano | 57 | | -- | - |
| | Classificação média em PORT 9º ano | 52 | | 58 | 1 |
| | Classificação média em MAT 4º ano | 47 | Média nacional ± 10pp | -- | 1 |
| | Classificação média em MAT 6º ano | 37 | | -- | 1 |
| | Classificação média em MAT 9º ano | 44 | | 41 | 1 |
| C3 - Valorizar o sucesso | % alunos só com níveis ≥ 3 no 1º ciclo | ---- | ≥65% | 86 | 1 |
| | % alunos só c/ níveis ≥ 3 no 2º ciclo | ---- | ≥50% | 72 | 1 |
| | % alunos só c/ níveis ≥ 3 no 3º ciclo | ---- | ≥50% | 53 | 1 |
| | % alunos NEE só c/níveis ≥ 3 no 1º Ciclo | ---- | ≥65% | 65 | 1 |
| | % alunos NEE só c/níveis ≥ 3 no 2º/3º Cic | ---- | ≥50% | 54 | 1 |
| Percentagem de cumprimento das metas | | | | | 93% |

Na área prioritária D “Cidadania e civilidade” (Quadro 20), não foram atingidas as metas relativas à diminuição do número de medidas disciplinares corretivas c), d) e e), ao aumento da participação do número de encarregados de educação nas reuniões com o diretor de turma no 2º ciclo e ao aumento do número de alunos no quadro de mérito.

Globalmente, foram cumpridas 83% das metas definidas no PE. A área prioritária C – Resultados escolares, foi aquela em que o agrupamento conseguiu cumprir um maior número de metas (92%); a área prioritária D – Cidadania e Civilidade, registou menor número de metas atingidas (77%).

Em relação ao ano letivo anterior, há uma melhoria significativa no cumprimento das metas, especialmente na área de Cidadania e civilidade, a que apresentava valores mais baixos, com um aumento de 45% para 77%.

QUADRO 20 - Área prioritária D – Cidadania e civilidade

| DOMÍNIOS | Indicadores | Valor partida (2013/14) | Meta | Valor Atual | CUMPRE A META |
|--|---|-------------------------|-------|-------------|---------------|
| D1- Gestão eficaz da Disciplina | Nº medidas preventivas indisciplina | | 5/ano | 6 | 1 |
| | Nº participações de infração disciplinar | 783 | ↘5% | 564 | 1 |
| | Nº medidas disciplinares sancionatórias | 32 | ↘5% | 30 | 1 |
| | Nº medidas disciplinares alínea c), d) e e) | 12 | ↘5% | 26 | 0 |
| | Nº de procedimentos disciplinares | 102 | ↘10nº | 64 | 1 |
| | Taxa participação EE nas reuniões Pré | 85 | ↗10% | 100 | 1 |
| | Taxa participação EE nas reuniões 1º Ciclo | 80 | ↗10% | 90 | 1 |
| | Taxa participação EE nas reuniões 2º Ciclo | 75 | ↗10% | 75 | 0 |
| Taxa participação EE nas reuniões 3º Ciclo | 65 | ↗10% | 73 | 1 | |
| D2 – Práticas de Cidadania | Nº de alunos em quadro de mérito | 4 | ↗5 | 5 | 0 |
| | Nº de alunos em solidariedade e EA | 56 | ↗20 | 280 | 1 |
| | % turmas com 6 assembleias por ano | -- | 100% | 100 | 1 |
| | Nº assembleias de delegados | 3 | 3/ano | 3 | 1 |
| Percentagem de cumprimento das metas | | | | | 77% |

8. PLANO DE MELHORIA DA BIBLIOTECA ESCOLAR

O modelo de avaliação da biblioteca escolar¹ estabelece uma relação entre a avaliação da biblioteca e a avaliação interna e externa da escola, referindo que o Relatório de avaliação da biblioteca escolar deve “ (...) integrar os instrumentos de avaliação interna da escola.” E “(...) com a finalidade de aferir externamente o contributo deste serviço para o desenvolvimento da escola e para a melhoria das aprendizagens dos alunos, deve anexar-se o relatório final de avaliação da biblioteca ao relatório de avaliação da escola a enviar à IGEC.”

O GTA continua a considerar pertinente seguir a orientação anterior. Neste momento de monitorização constata-se que na sequência do relatório de avaliação 2014/15 da biblioteca escolar, foi elaborado um plano de melhoria apresentado em conselho pedagógico no dia 22/01/16. Tendo o plano de melhoria um período de implementação de dois anos e estando no final do 1º ano, constata-se que 67% das ações de melhoria foram executadas. No plano de melhoria, um dos instrumentos de recolha de dados definido é um inquérito por questionário, dirigido à comunidade escolar. Recomenda-se que seja dada particular atenção à metodologia de aplicação dos questionários, já que esta é muito importante para a validade dos dados recolhidos.

¹ Modelo de avaliação da biblioteca escolar: 2014-2017 / coord. Elsa Conde, Paula Ochôa, Rosa Martins/ pp.18-19

9. CONCLUSÃO

Elencam-se, de seguida, as conclusões fundamentais decorrentes da avaliação interna do agrupamento:

Há sucesso a todas as disciplinas, do 1.º ao 9.º ano de escolaridade, com exceção da disciplina de MAT, no 8.º ano.

Todas as disciplinas cumprem as metas estabelecidas no Projeto Educativo, com exceção de PORT no 2º ano e MAT no 1.º, 2.º, 6.º e 8.º anos.

No 4.º ano, nas disciplinas de PORT e MAT, o sucesso está abaixo do limiar da qualidade, assim como no 2.º e 3.º ciclo, na maioria das disciplinas.

A percentagem de classificações positivas e a média das classificações dos alunos nas provas finais de POR estão acima dos valores registados a nível Nacional, mas na disciplina de MAT estão abaixo.

Apesar destes resultados em MAT, os resultados em ambas disciplinas mostram ligeira melhoria, quer na percentagem de positivas, quer na média da classificação.

A classificação média obtida nas provas de final de ciclo, nas disciplinas de Português e Matemática, em 2015/16, encontram-se em linha com as metas estabelecidas no Projeto Educativo.

A disciplina dos alunos melhorou no 2º e 3º ciclo, enquanto no 1º ciclo a tendência é inversa.

O balanço global do contrato de autonomia é positivo, na medida em que apenas uma das atividades previstas não foi realizada e a maioria das metas estabelecidas foram atingidas (80%).

Aumentaram os valores da taxa de desistência dos alunos, no 2.º e 3.º ciclo.

Na análise do inquérito, para avaliar a dimensão Ambiente Educativo e Ensino Aprendizagem, obtivemos os seguintes resultados: no Ambiente Educativo, de entre os 49 itens do inquérito, identificaram-se 9 pontos fortes e 7 aspetos a melhorar; no Ensino Aprendizagem, de entre os 43 itens, identificaram-se 14 pontos fortes e 2 aspetos a melhorar.

No segundo ano de implementação do PE foram cumpridas 83% das metas. A área C – Resultados escolares, foi aquela em que o agrupamento conseguiu cumprir um maior número de metas (92%); a área D-Cidadania e Civilidade, registou menor número de metas atingidas (77%). Verificou-se uma melhoria significativa em relação ao ano anterior;

Das 4 áreas prioritárias do PE, só a área A- Gestão e Liderança, não atingiu o limiar da qualidade. Não foram atingidas as metas correspondentes; *i)* número de reconhecimentos por mérito; *ii)* número de documentos que migraram para digital e *iii)* o número de documentos simplificados.

No final do 1.º ano de implementação do plano de melhoria da biblioteca escolar foram executadas 67% das ações previstas.

10. PROPOSTAS DE MELHORIA

Durante o ano letivo 2016/2017, inicia-se a operacionalização do **PLANO DE AÇÃO ESTRATÉGICA DE PROMOÇÃO DO SUCESSO ESCOLAR** que inclui três ações de melhoria.

Com base neste facto, o GTA não efetua nenhuma nova proposta de melhoria, por considerar que a atenção da escola deve estar focada e centrar os todos os esforços da comunidade na melhoria proposta pelas ações “Melhoria dos resultados escolares a PORT e MAT no 2º, 5º e 7º ano” e na “Promoção da disciplina”.

QUADRO 21 – Ações de melhoria a decorrer no ano letivo 2016/2017

| Ação 1 | |
|-------------------------------|--|
| Nome da ação | Melhoria dos resultados escolares a PORT e MAT no 2º ano |
| Objetivo | Melhorar os resultados escolares e atingir as metas propostas no PE |
| Atividades/Estratégias | <ol style="list-style-type: none"> 1. Criação de grupos temporários de menor heterogeneidade (Turma Mais); 2. Reunião quinzenal do 2º ano escolaridade; 3. Articulação de atividades em conselho de ano; 4. Planificação de conteúdos e de materiais em práticas colaborativas; 5. Conceção de fichas de avaliação trimestrais e respetivos critérios de avaliação, (...) 6. Utilização de recursos tecnológicos (Future Work Lab). |
| Responsável | Coordenador de ano |
| Calendarização | Ano letivo 2016/17 e 17/18 |
| Ação 2 | |
| Nome da ação | Melhoria dos resultados escolares a PORT e MAT no 5º ano e 7º ano |
| Objetivo | Melhorar os resultados escolares e atingir as metas propostas no PE |
| Atividades/Estratégias | <ol style="list-style-type: none"> 1. Criação de grupos temporários de menor heterogeneidade; 2. Reunião quinzenal de ano (5.º e 7.º anos); 3. Articulação de conteúdos por ano de escolaridade; 4. Planificação de conteúdos e de materiais em práticas colaborativas; 5. Conceção de fichas de avaliação trimestrais e respetivos critérios de avaliação, (...); 6. Elaboração de matrizes para as fichas de avaliação; 7. Informação aos alunos sobre as mesmas. 8. Utilização de recursos tecnológicos (Future WorkLab). |
| Responsável | Coordenador de ano e de Departamento |
| Calendarização | Ano letivo 2016/17 e 17/18 |
| Ação 3 | |
| Nome da ação | Promoção da disciplina |
| Objetivo | Diminuir o número total de ocorrências e o número de procedimentos disciplinares. (Reduzir em 5 % o número de participações de ocorrências disciplinares e número de medidas sancionatórias aplicadas. |
| Atividades/Estratégias | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mediação de conflitos pela Equipa de Prevenção da Indisciplina; 2. Acompanhamento individual dos alunos pelos Diretores de Turma; 3. Realização de seis Assembleias de Turma (mínimo); 4. Dinamização do Projeto Padrinhos; 5. Elaboração de um Plano de Trabalho de Turma, em Conselho de Turma; 6. Gestão flexível do PTT em Conselho de Turma; 7. Coadjuvação em sala de aula sempre que o comportamento da turma o justifique; 8. Acompanhamento pelo psicólogo na gestão do conflito. |
| Responsável | Coordenador de DT's |
| Calendarização | Ano letivo 2016/17 e 17/18 |

Plano de trabalho do GTA para 2016/2017

De acordo com a metodologia definida, no segundo ano do atual ciclo de avaliação, propomos que o processo de avaliação interna do agrupamento em 2016/17 incida sobre as seguintes dimensões:

- Resultados das aprendizagens;
- Organização, gestão e liderança;
- Monitorização e avaliação final do Projeto Educativo (3º e último ano do ciclo);
- Monitorização das ações do Plano de Ação Estratégica (Promoção do Sucesso Escolar);
- Monitorização do plano anual de melhoria da Biblioteca Escolar.

Acrónimos e siglas usadas no documento

- ALE – Alemão
- AM – Aspeto a Melhorar
- AR – Aprofundamento do Raciocínio
- CFQ – Ciências Físico-Químicas
- CNT – Ciências Naturais
- CSH – Ciências Sociais e Humanas
- CT – Conselho de Turma
- CV3 – Curso Vocacional (3º Ciclo)
- EB1 – Escola Básica do 1º Ciclo
- EDF – Educação Física
- EDM – Educação Musical
- EE – Encarregados de Educação
- EXP – Expressão Plástica
- EPI – Equipa de Prevenção da Indisciplina
- EDT – Educação Tecnológica
- EDV – Educação Visual
- EMRC – Educação Moral Religiosa e Católica
- FRA – Francês
- GEO – Geografia
- GTA – Grupo de Trabalho de Autoavaliação
- HGP – História e Geografia de Portugal
- HIST – História
- IAVE – Instituto de Avaliação Educacional
- IGEC – Inspeção Geral de Educação e Ciência
- ING – Inglês

JI – Jardim de Infância
MAD – Matérias Alternativas Desportivas
MAT – Matemática
N - Negativas
NEE – Necessidades Educativas Especiais
P - Positivas
PAPI – Plano de Acompanhamento Pedagógico Individual
PCA – Projeto Curricular do Agrupamento
PE – Projeto Educativo
PF – Ponto Forte
PM – Plano de Melhoria
PORT – Português
PTT – Plano de Trabalho de Turma
RAIA – Relatório de Avaliação Interna do Agrupamento
TDE – Taxa de Desistência Escolar
TIC – Tecnologias de Informação e Comunicação
CFECBM – Centro de Formação de Escolas do Concelho do Barreiro e Moita
CPCJ – Comissão de Proteção de Crianças e Jovens
DGEEC – Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência
EMAT - Equipa Multidisciplinar de Assessoria aos Tribunais
PSP – Polícia de Segurança Pública